

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
„SIGMA”**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 13
W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM NR 1
W TOMASZOWIE MAZOWIECKIM**



rok szkolny 2026-2027

przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 15 września 2026r.

przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu 24 września 2026r.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Rada Rodziców

SPIS TREŚCI

I. PREAMBUŁA.

II. PODSTAWY PRAWNE.

III. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO.

IV. MISJA I WIZJA SZKOŁY.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.

VI. WARTOŚCI WAŻNE DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.

**VII. POWINNOŚCI WAŻNE DLA PRACOWNIKÓW PEDAGOGICZNYCH
I NIEPEDAGOGICZNYCH.**

**IIIX. OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNEGO.**

**IX.UCZESTNICY I REALIZATORZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNEGO.**

X. WNIOSKI Z EWALUACJI PROGRAMU W POPRZEDNIEGO ROKU SZKOLNEGO.

XI.REKOMENDACJE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE.

XII.DIAGNOZA AKTUALNYCH POTRZEB I ZAGROŻEŃ SZKOŁY.

XIII.CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE SZKOLNEGO PROGRAM.

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

**XIV.PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DO REALIZACJI
NA ROK SZKOLNY 2026/2027.**

XV. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

**W życiu nie ma przypadków- wszystko dzieje się po coś
i nic się nie dzieje bez przyczyny”**

autor nieznany

I. PREAMBUŁA

Wychowanie i profilaktyka są ze sobą nierozzerwalnie związane i wzajemnie się uzupełniają, tworząc jeden spójny process wspierania rozwoju człowieka. Nowoczesna pedagogika i psychologia uważa, że dobre wychowanie jest najlepszą formą profilaktyki. Zarówno wychowanie, jak i profilaktyka dążą do tego samego rezultatu- ukształtowania dojrzałego, odpowiedzialnego i zdrowego człowieka, który radzi sobie w wyzwaniach życia. Wychowanie skupia się na rozwijaniu potencjału budowania system wartości oraz uczeniu norm społecznych. Natomiast profilaktyka chroni ten potencjał przed zagrożeniami wpływającymi z otaczającej nas rzeczywistości.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny łączy realizowany w szkole wobec uczniów proces wychowania i profilaktyki, nakreśla kierunki pracy szkoły dotyczące w/w wychowania i profilaktyki.

Cele programowe “Sigmy” ustalone zostały na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy problemów szkoły, a w tym ustalonych czynników chroniących i czynników ryzyka. Zaplanowane w Programie działania do realizacji uwzględniają także **priorytety polityki oświatowej ogłoszone przez Ministra Edukacji na rok szkolny 2026/2027** oraz ustalone **przez dyrektora szkoły wnioski do pracy wynikające z prowadzonego nadzoru pedagogicznego**. Sytuacje zadaniowe wynikające z kultywowania tradycji szkolnych stanowią stały, uzupełniający element zadań programowych. Treści wychowawcze i profilaktyczne Programu Wychowawczo- Profilaktycznego “Sigma” dostosowane są do potrzeb uczniów oraz ich wieku rozwojowego.

W roku szkolnym 2026/2027 treści programowe w sposób szczególny będą uwzględniać:

- edukację prozdrowotną, w tym higienę, zdrowe odżywianie i profilaktykę uzależnień behawioralnych,
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, w tym **odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji**,
- rozwijanie odporności społecznej, w tym **naukę krytycznego myślenia**,
- kształtowanie **postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych**,
- promowanie **higieny cyfrowej i odpowiedzialnej aktywności off-line**,
- profilaktykę agresji, przemocy i cyberprzemocy rówieśniczej,
- motywację do nauki i wspieranie u uczniów ciekawości i aktywności poznawczej,

-rozwijanie u uczniów **odporności psychicznej i społecznej.**

Jak wynika z powyższego zaplanowane do realizacji działania na podstawie Programu „Sigma” mają rozwijać u uczniów właściwe postawy społeczne i patriotyczne, więzi rodzinne, lokalne i regionalne oraz odpowiedzialność za ojczyznę, siebie i innych obywateli. Ważnym także elementem przełożonym na określone zadania będzie dbałość o stan zdrowia psychicznego naszych uczniów, wspieranie ich w kryzysie psychicznym, angażowanie do aktywności fizycznych i rekreacyjnych. Należy wspomnieć, że zadania programowe wspierać będą uczniów w nabywaniu umiejętności cyfrowych, **umiejętności krytycznej analizy wobec różnych wokół informacji, a szczególnie informacji dostępnych w Internecie.**

Uzupełnieniem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego „Sigma” są zagadnienia ujęte w podstawach programowych innych przedmiotów realizowanych w szkole. **Efektem oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych ma być niewątpliwie wzmocnienie realizowanego w szkole procesu wychowania i kształcenia.** Wtاکże także jest właściwe przełożenie **wniosków z nadzoru prowadzonego przez dyrektora szkoły na zadania programowe.** Realizatorzy w swych działaniach skierowanych do uczniów będą promować wszelką rozwojową aktywność uczniów, w tym uczestniczenie w projektach. Opracowane przez wychowawców klas Plany pracy wychowawczej na bieżący rok szkolny, stosowanie do potrzeb zespołów klasowych stanowią wybrany do realizacji wycinek Programu „Sigma”.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny „Sigma” jest dla społeczności szkolnej **pomostem łączącym edukację, wychowanie, profilaktykę z codziennym życiem szkoły, potrzebami uczniów oraz wartościami i oczekiwaniami rodziców i nauczycieli.**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny „Sigma” został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty przez szkolną Radę Rodziców oraz Radę Pedagogiczną. Posiada także pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.

W programowych zadaniach do realizacji uwzględniono również czynności minimalizujące wobec występujących w środowisku uczniowskim **czynników ryzyka.** Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści pracujący w szkole będą pracować nad: rozwijaniem i wzmocnieniem pozytywnych relacji interpersonalnych, uprzedzaniem agresji i przemocy, integracją zespołów klasowych i społeczności szkolnej, rozwijaniem u uczniów życzliwości oraz motywowaniem rodziców do właściwego realizowania pieczy rodzicielskiej. W oddziaływaniach programowych realizatorzy wykorzystają także ustalone w diagnozie **czynniki chroniące takie jak:** pozytywny klimat w szkole, który przekłada się na chętnie przebywanie uczniów w szkole, tworzenie szkoły przyjazdnej i aktywnej, modelowanie przez nauczycieli w bieżacej pracy postaw i zachowań opartych na dobru, życzliwości i zdroumieniu. Nauczyciele będą dożyć do tego, aby uczniowie mieli do nich zaufanie i uważali ich za sprawiedliwych. Przez różne aktywności, projekty i zdarzenia szkolne realizatorzy Programu będą chcieli rozbudzić u uczniów potrzebę wszechstronnej aktywności, w tym pomysłowości co do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego. Poprzez realizację Programu „Sigma, chcemy, aby uczniowie potrafili akceptować siebie i byli otwarci na potrzeby drugiego człowieka, aby nie tylko żyli z innymi ludźmi, ale też potrafili być dla innych ludzi.

Realizacja szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma **umożliwić uczniom osiągnięcie szeroko rozumianego rozwoju opartego na umiejętności logicznego i krytycznego myślenia wobec doświadczeń, decyzji i informacji płynących z z różnych multimedialnych**

źródeł. Realizowane działania mają przygotować uczniów do życia w społeczeństwie, wprowadzić uczniów w świat wartości, prawdy i kultury. Wskazywać wzorce postępowania, nauczyć budowania pozytywnych relacji społecznych, w tym **więzi** z rodziną, miastem i krajem, w którym żyją.

II. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r., nr78, poz.483),
- Konwencja o Prawach Dziecka z 26 stycznia 1982r.
- Karta Nauczyciela z 26 stycznia 1982r. (Dz. U. 2026, poz.515),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r., poz. 820), Š
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. j. Dz. U. z 2023 r., poz. 1939), Š
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r., poz. 1449),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., pod poz. 356),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2026, poz. 378).

III. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO

W roku szkolnym 2026/2027 w szkole uczy się 391 uczniów, w tym 40 uczniów z doświadczeniem migracyjnym. Pracownikami szkoły jest 42 nauczycieli i 19 pracowników niepedagogicznych. Środowisko uczniowskie stanowią uczniowie o zróżnicowanych możliwościach edukacyjnych i bardzo różnych indywidualnych potrzebach rozwojowych. Pośród uczniów funkcjonujących dobrze w zakresie zdrowia, edukacji i wychowania są uczniowie z chorobami neurologicznymi, psychiatrycznymi, przewlekłymi i wykazujący zaburzenia zachowania o zróżnicowanej etiologii. Kilkoro uczniów posiada orzeczenie do kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność. Dość dużo uczniów posiada Opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o konieczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub konieczności dostosowania realizacji program nauczania, metod i form w procesie dydaktycznym .

Duży odsetek uczniów, to uczniowie wychowujący się w rodzinach niewydolnych wychowawczo, o zaburzonej strukturze, ale nie zawsze patologicznych. Wielu uczniów szkoły nie może liczyć na stabilizację emocjonalną w środowisku domowym, uwagę, czy na pomoc w nauce ze strony rodziców. Znaczna liczba uczniów szkoły osiąga niskie i bardzo niskie wyniki w nauce.

Wielu uczniów pochodzi z domów z niskich aspiracjach edukacyjnych, z cechami dysfunkcji lub o słabych więzach rodzinnych. **Dokładamy starań, aby pozytywnie zintegrować ze społecznością szkołą uczniów z doświadczeniami migracyjnymi.**

W szkole panuje radosny i spokojny klimat, wolny od dyskryminacji. Występują natomiast okolicznościowe sytuacje agresji, głównie agresji psychicznej z wykorzystaniem mowy werbalnej i multimedialnych. Wielu uczniów nadużywa telefonów komórkowych poza szkołą, niedosypia, spożywa fast foody i inne niezdrowe pożywienie, w tym pije energetyki. Nasi uczniowie w często mają problem z kulturą osobistą, komunikacją bez agresji, dyscypliną na lekcjach oraz **motywacją do nauki**. Często widoczne jest u wychowanków przewlekłe zmęczenie i przebudzowanie, co też skutkuje niską tolerancją na stres. Niewielu uczniów posiada uzdolnienia, czy zauważalne predyspozycje w jakiejś dziedzinie. Zauważa się, natomiast, że coraz częściej uczniowie werbalizują niezrozumienie powszechnie obowiązujących norm społecznych.

Mimo zaangażowania nauczycieli w proces kształcenia wyniki edukacyjne naszych uczniów nie są dla grona pedagogicznego zadowalające. **Podjęmowana przez nauczycieli współpraca z rodziną, co do problemów dziecka, często jest mało efektywna, ze względu na bagatelizowanie problemów przez rodziców, liberalizm wychowawczy, albo bezwzględną wiarę, w to co mówi dziecko i pobłażliwość.** Uzupełnieniem powyższego są jak już wyżej zostało wspomniane niskie aspiracje edukacyjne i zawodowe w rodzinie.

W wyniku działań profilaktycznych i naprawczych radzimy sobie z nieuzasadnioną absencją szkolną, choć w szkole uczy się wielu uczniów wykazujących nieregularne uczęszczanie do szkoły. Do dnia dzisiejszego nie pojawił się problem palenia papierosów, radzimy sobie z przynoszeniem do szkoły energetyków. Trudno jednak uprzedzić internetowy hejt, ponieważ dokonuje się on w godzinach wolnych od nauki w szkole.

W szkole organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna w formach wskazanych prawem. Aktywnie działa psycholog, pedagog, pedagog specjalny i logopeda.

W tym roku szkolnym chcemy skupić się na minimalizacji czynników ryzyka, wykorzystać w pracy z uczniem ustalone czynniki chroniących, a szczególnie motywować uczniów do nauki, budowania pozytywnych relacji rówieśniczych oraz stosowania komunikacji bez agresji. W ramach kompetencji pedagogicznych i wychowawczych będziemy wspierać rodziny naszych uczniów w realizacji celów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, w tym właściwie realizowanej pieczy rodzicielskiej. **Czuwamy nad bezpieczeństwem uczniów, w sytuacjach koniecznych reagujemy zgodnie z obowiązującą w szkole procedurami bezpieczeństwa i Polityką przeciwdziałania krzywdzenia małoletnich.**

Jeżeli chodzi o **środowisko lokalne**, w którym funkcjonuje Szkoła Podstawowa nr 13 to można powiedzieć, że miasto Tomaszów Mazowiecki jest czwartym w województwie łódzkim miastem pod względem wielkości. Charakteryzuje się wyjątkowymi walorami przyrodniczymi, ale wyraźnie widać wzrost współczynnika obciążenia demograficznego, czyli występuje niski przyrost nowych obywateli, a dużą część społeczeństwa miasta stanowią osoby 50+ i starsze. Według wskaźników ogólnopolskich w Tomaszowie Mazowieckim dobrze wypada dostęp do usług medycznych i edukacji szkolnej. Lokalny rynek pracy jest wymagający, stopa bezrobocia w powiecie tomaszowskim wynosi 9,4%, co przewyższa zarówno średnią województwa łódzkiego, jak i średnią krajową. Praca rodziców naszych uczniów koncentruje się głównie w sektorze usług i produkcji.

IV. MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJA SZKOŁY

Świadomi tego, że tylko uczeń, który się rozwija osiągać sukces stwarzamy w szkole warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia przez wyposażenie go w konieczną wiedzę, rozbudzenie naturalnej- poznawczej ciekowości świata oraz rozwijanie takich kompetencji jak: zaangażowanie, kreatywność, przedsiębiorczość, **umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, czy umiejętność funkcjonowania w kryzysie psychicznym.** Nauczyciele pracujący w szkole rzetelnie wykonują swoje powinności dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. Stosują aktywne metody pracy dydaktycznej i wychowawczej **dostosowane do potrzeb indywidualnych i możliwości rozwojowych uczniów.**

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej, wrażliwych na prawdę i dobro. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę i umiejętności, aby w przyszłości stali się wykształconymi, świadomymi, odpowiedzialnymi obywatelami i członkami : **rodziny, kraju i regionu.** Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny do dbania o zdrowie, bezpieczeństwo i przyszłość **swoje i innych.**

Każdy uczeń jest dla nas indywidualnością, **traktujemy go podmiotowo, wspieramy a jak potrzeba udzielamy pomocy psychologiczno -pedagogicznej.** Uczniów z doświadczeniem migracyjnym integrujemy ze społecznością szkolną. Pomagamy im w procesie uczenia się **wychowania i opieki.** Nawiązujemy dialogowe relacje z wychowankami i ich rodzicami. Motywujemy uczniów do nauki, aktywności społecznych, **uczymy rozwiązywania problemów i podejmowania dobrych decyzji.** Tworzymy warunki do pocucia **integracji rówieśniczej, regionalnej i narodowościowej.** Czuwam nad bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w szkole przez właściwą organizację pracy w szkole, edukację w zakresie bezpieczeństwa, obronności i pomocy przedmedycznej- Dokładamy starań , aby nasi uczniowie odczuwali potrzebę zdobywania wiedzy i rozwijali swoje uzdolnienia, czerpali korzyści z aktywnego trybu życia świadomie unikali sytuacji niebezpiecznych i ryzykownych. Uczniów mających trudności szkolne otaczamy opieką, a uczniom uzdolnionym stwarzamy warunki do maksymalnego rozwoju intelektualnego. **Świadomi zagrożeń cywilizacyjnych wyposażamy wychowanków w umiejętności społeczne, w tym jak należy się zachować podczas występowania zdarzeń wojennych.** Edukujemy swoich uczniów w zakresie konsekwencji zagrożeń i zdarzeń **militarnych.**

Wiedząc, że dobry uczeń to szczęśliwy uczeń, dbamy o bezpieczeństwo i dobry klimat w szkole. Przeciwdziałamy stresowi szkolnemu, **rozwiązujemy sytuacje kryzysowe, jesteśmy dostępni dla ucznia i rodzica, wspieramy wychowawczą funkcję rodziny.** Osiągamy te cele poprzez odpowiednią organizację zajęć lekcyjnych, dbanie o podmiotowe relacje interpersonalne, **współpracę z rodzicami oraz organizowanie uroczystości, imprez i zdarzeń szkolnych.**

Wiedząc również, że dobry uczeń, to także zdrowy uczeń, uczymy naszych podopiecznych zdrowego stylu życia, wdrażamy ich w sport i rekreację, kształtujemy postawy i umiejętności prozdrowotne.

Wspieramy rodziny naszych uczniów poprzez doradztwo i wskazywanie metod i kierunków rozwiązywania problemów oraz instytucji świadczących pomoc rodzinie.

Jesteśmy świadomi, że obowiązkiem szkoły i jej pracowników jest rzetelna praca na rzecz ucznia w zakresie edukacji, wychowania, opieki i bezpieczeństwa.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła kształci uczniów, wychowuje i otacza opieką. Promuje zdrowie, dobro, życzliwość i nowoczesność. Funkcjonuje zgodnie z zasadą dialogu, szacunku i **wzajemnego wsparcia**. Na pozytywny wizerunek naszej szkoły wspólnie pracują uczniowie, nauczyciele, rodzice oraz personel administracyjny. Szkoła pomaga uczniom, w tym uczniom z niepełno sprawnościami i doświadczeniem migracyjnym. Szkoła rozpoznaje i rozwija uczniowskie uzdolnienia, pomaga w zaspokojeniu indywidualnych potrzeb swych podopiecznych. Dokłada starań, aby uczniowie odnosili sukcesy na miarę swych możliwości i oczekiwań, szanowali siebie, innych i środowisko. Poprzez obchody świąt państwowych oraz inne szkolne zdarzenia patriotyczne wychowujemy naszych uczniów w duchu patriotyzmu i tożsamości narodowej. Dokładamy starań, aby nasi podopieczni poznali środowisko lokalne pobliski region. **Szkoła wspiera swoich uczniów, rodziców i nauczycieli organizując różnokierunkowa pomoc psychologiczno-pedagogiczną.**

Nasza szkoła jest aktywną, przyjazną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. **Uczniów przygotowujemy do właściwego wyboru kierunku kształcenia i zawodu.** Wykorzystujemy nowoczesne technologie i efektywne metody nauczania, wdrażamy uczniów do korzystania w edukacyjnych platform edukacyjnych. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie rozwijali swój potencjał intelektualny uczestnicząc w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych. Szkolne działania realizowane wobec uczniów mają doprowadzić do tego, że nasi uczniowie będą przygotowani do podjęcia nauki w szkole ponadpodstawowej, świadomi swojej przyszłej drogi osobistej i zawodowej i nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym. **Szkoła działa w taki sposób, aby jej wychowankowie mieli wiedzę o zdrowiu, zachowywali się bezpiecznie, również korzystając z cyberprzestrzeni oraz chętnie podejmowali czynności sportowych i rekreacyjnych.**

Dzięki współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym szkoła znana jest jako placówka wolna od problemu uzależnień i dyskryminacji, **ponieważ uczymy swoich uczniów już od pierwszych dni w szkole, współpracy, tolerancji, szlachetności i empatii.** Każdy uczeń jest dumny ze swojego pochodzenia i szanuje pochodzenie innych, lubi pomagać, działać na rzecz innych i środowiska. **Umie dbać również o zdrowie swoje i innych,** buduje wiedzę i umiejętności w udzielaniu pierwszej pomocy. **Szkołę kończą** uczniowie przygotowani do nauki na wyższym etapie kształcenia, przygotowani do wyboru zawodu i kierunku kształcenia, świadomi swych mocnych i słabych stron, znający i stosujący normy społeczne, zasady kultury osobistej, ceniący dziedzictwo kultury lokalnej narodowej.

Rodzice uczestniczą w **organizacji pracy szkoły**, kontynuowaniu tradycji i wdrażaniu nowych przedsięwzięć. Szkoła dokłada wszelkich starań, aby aktywizować rodziców w działania szkolne wobec uczniów, bo tylko wspólna praca przyniesie najkorzystniejsze dla dziecka efekty oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Kadrę szkoły tworzy zespół osób wzajemnie sobie pomagających, okazujących sobie szacunek i życzliwość podczas wypełniania powierzonych zadań. Kadra szkoły nie boi się wyzwań. Wszelakie wyzwania edukacyjne, czy wychowawcze są dla nauczycieli szkoły motywacją do działania i podejmowania efektywnych rozwiązań. **Nauczyciele doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, wychodząc naprzeciw wymaganiom nowoczesnej edukacji.**

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 13 potrafi wykorzystać swoją wiedzę w praktyce .

Absolwent jest:

1. Odpowiedzialny, obowiązkowy i rozsądny:

- **jest świadomy społecznie akceptowanego systemu wartości,**
- zna swoje obowiązki i prawa w szkole w domu i ich przestrzega,
- rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków, realizuje je,
- czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy,
- **posiada własne zdanie o różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym,**
- dba o własny wygląd i higienę, w tym **higienę cyfrową,**
- **uprawia sport i rekreację,**
- **zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać,**
- jest asertywny, świadomie **unika zachowań ryzykownych** oraz agresji i przemocy.

2. Samodzielny, zaradny, otwarty:

- **zna różne źródła wiedzy, informacji, umie wyselekcjonować prawdziwe informacje pozbawione celowego zniekształcenia informacyjnego,**
- ma własne pomysły na rozwiązywanie napotkanych problemów,
- **bezpiecznie porusza się w cyberprzestrzeni,**
- wykazuje znaczną konsekwencję w realizacji swych zamierzeń,
- umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływom innym,
- podejmuje odpowiedzialne i korzystne decyzje,**
- jest świadomy kierunku swojego kształcenia,
- **w sytuacjach kryzysowych, wie gdzie szukać pomocy.**

3. Uczciwy, dobry i szlachetny :

- stara się zasłużyć na zaufanie innych wybierając drogę zachowań szczerych i uczciwych,
- gotów jest ponieść konsekwencje własnego zachowania,

- **jest życzliwy i docenia życzliwość w innych;**
- **pomaga innym, udziela wsparcia i pomocy.**

4. Kulturalny i taktowny:

- zna pozytywne normy zachowań szkolnych i pozaszkolnych i stara się je przestrzegać,
- dba o **poprawność i piękno języka**, nie stosuje wulgaryzmów,
- nie eksponuje swej osoby i swojego zdania w sposób rażący innych,
- potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach,
- **zna i stosuje zasady pozytywnej komunikacji interpersonalnej.**

5. Krytyczny wobec siebie i innych:

- dostrzega podobieństwa i różnice zachowań własnych i innych, potrafi odnieść je do ogólnie przyjętego systemu wartości,
- potrafi dokonać autoanalizy i autorefleksji,**
- jest tolerancyjny, szanuje ludzi niepełnosprawnych i innej narodowości,
- **w umiejętny sposób korzysta ze środków masowego przekazu i posiada umiejętność ich krytycznej analizy.**

6. Posiada wiedzę o:

- mieście, w którym mieszka,
- **swoim kraju, regionie i środowisku w którym żyje,**
- prawach i obowiązkach uczniowskich i obywatelskich,
- **kulturze innych narodów, w tym krajów Europy,**
- Konwencji o Prawach Dziecka i Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka,
- używkach i zachowaniach zagrażających bezpieczeństwu i życiu swojemu i innych,
- zagrożeniach cywilizacyjnych, **jak zachować się w trakcie nalotu wojennego,**
- **sposobach dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne,** - sposobach minimalizacji stresu.

VI. WARTOŚCI WAŻNE DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Wartościami ważnymi dla społeczności Szkoły Podstawowej nr 13 są: szacunek, odpowiedzialność, współpraca, bezpieczeństwo i tolerancja. Powyższe wartości stanowią fundament Programu Wychowawczo-Profilaktycznego "Sigma". Wartości te łączą trzy kluczowe grupy: uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkoła kształtuje ważne dla niej wartości pośród społeczności szkolnej poprzez spójny system działań wychowawczych, codzienne interakcje oraz angażowanie uczniów, nauczycieli, rodziców we wspólne inicjatywy i zadania. Proces ten nie ogranicza się wyłącznie do lekcji, ale przenika całe codzienne życie szkoły. Ważnym elementem tego procesu jest modelowanie postaw przez nauczycieli, ponieważ uczniowie obserwują, jak dorośli reagują na błędy, czy potrafią przeprosić, w jaki sposób rozwiązują konflikty i czy traktują wszystkich równo. Dla społeczności szkolnej ważne jest dążenie do budowania miłego klimatu relacji interpersonalnych. Tworzenie przez

członków społeczności szkolnej bezpiecznej przestrzeni do relacji, w której chroni się słabszych, a odmiennosc spotyka się z akceptacją, uczy empatii oraz otwartości.

Kształtowanie w szkole wartości jest wpisane w ramy prawne i organizacyjne. Oprócz realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego- edukacja społeczna i moralna zachodzi podczas lekcji, nie tylko wychowawczych, ale i na lekcjach przedmiotowych. Na języku polskim uczniowie bardzo często wchodzą w świat wartości analizując postacie literackie, na lekcji historii poznają wydarzenia historyczne, a na lekcjach z wychowawcą/ pedagogiem, czy psychologiem uczą się nazywania i rozumienia własnych emocji.

Nasza Szkoła uczy wartości obywatelskich i odpowiedzialności poprzez dawanie uczniom realnego wpływu na jej życie. Organizacja demokratycznych wyborów do Samorządu Uczniowskiego uczy zasady sprawiedliwości i zaangażowania. Natomiast współdecydowanie o szkolnych wydarzeniach, buduje poczucie odpowiedzialności za wspólnotę i uczy podejmowania decyzji. Jeśli pomysły uczniów są brane pod uwagę zyskują oni wiarę we własne siły. Podkreślić trzeba, że wartości społeczności szkolnej są silniejsze, gdy szkoła i dom uczniów mówią jednym głosem. Szkoła uczy swych wychowanków bezinteresownej pomocy i wrażliwości na krzywdę i nieszczęścia, dlatego promuje lokalne i krajowe akcje charytatywne i też organizuje szkolne akcje pomocowe i celowe zbiórki.

VII. POWINNOŚCI WAŻNE DLA PRACOWNIKÓW PEDAGOGICZNYCH I NIEPEDAGOGICZNYCH

Główną powinnością pracowników pedagogicznych przy realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego „Sigma” jest aktywne i spójne wdrażanie jego założeń w codziennej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Nauczyciele są współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój ucznia. Zgodnie z Ustawą prawo oświatowe program ten obowiązuje całą kadrę do ścisłej współpracy w obszarze wychowania i profilaktyki. Kluczowe powinności nauczycieli to: udział w diagnozie i budowaniu programu, opiniowanie dokumentu, codzienna realizacja zaplanowanych i wybranych działań wychowawczych i profilaktycznych, modelowanie właściwych postaw. Wychowawcy powinni głęboko poznać zespół klasowy, pracować z tym zespołem oraz monitorować szkolne sytuacje uczniów. Specjaliści pracujący w szkole pełnią powinności szkolnych koordynatorów działań, udzielają wsparcia, realizują swoje kierunkowe działania. Pracownicy pedagogiczni są zobowiązani do monitorowania i ewaluacji zrealizowanych działań, w tym analizy skuteczności.

Pracownicy niepedagogiczni czyli administracja i obsługa mają obowiązek aktywnego wspierania realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego, ponieważ process wychowania i zapewnienia bezpieczeństwa spoczywa na całej społeczności szkolnej. Chociaż nie prowadzą zajęć lekcyjnych, ich codzienna obecność i postawa mają bezpośredni wpływ na kształtowanie się zachowania uczniów. Do głównych obowiązków i zadań tej grupy pracowników w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego należą: dbanie o bezpieczeństwo i higienę, reagowanie na przejawy agresji i przemocy, modelowanie własnych postaw (wychowania osobistym przykładem), współpraca z kadrą pedagogiczną, wspierania działań profilaktycznych szkoły, przestrzeganie procedur kryzysowych i pomocowych. Wszystkie działania wynikają ze specyfiki funkcjonowania szkoły jako instytucji, w której każdy dorosły- bez względu na zajmowane stanowisko- pełni funkcję opiekuńczą i współwychowawczą.

II. OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny “Sigma” to dokument określający zestaw działań skierowanych do uczniów, rodziców nauczycieli, który wspiera rozwój młodego człowieka uczącego się w szkole podstawowej oraz chroni przed zagrożeniami.

Cele główne Programu “Sigma” to:

- **wspieranie rozwoju uczniów czyli pomaganie w dążeniu do pełni własnego potencjału intelektualnego, emocjonalnego i społecznego;**
- **kształtowanie wartości czyli budowanie u uczniów uniwersalnego systemu wartości, etyki oraz postaw prospołecznych i obywatelskich;**
- **profilaktyki zachowań ryzykownych czyli przeciwdziałanie agresji, przemocy, wandalizmowi oraz używania substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, papierosy, e-papierosy i dopalacze);**
- **promocji zdrowia czyli upowszechnianie zdrowego stylu życia, higieny psychicznej i cyfrowej oraz dbałości o bezpieczeństwo, w tym cyberbezpieczeństwo;**
- **integracja środowiska czyli pomoc w budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych i społecznych w szkole.**

III. UCZESTNICY I REALIZATORZY PROGRAMU

Uczestnikami i realizatorami programu jest cała społeczność szkolna oraz wspierające szkołę instytucje zewnętrzne.

Uczniowie są głównymi adresatami oddziaływań, ale też aktywnymi uczestnikami. Przykładowo poprzez działania Samorządu Uczniowskiego, kół zainteresowań, czy wolontariatu. Nauczyciele i wychowawcy zadania z programu realizują na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i podczas klasowych, szkolnych i lokalnych akcjach i spotkań. Reagują na problemy wychowawcze podczas bieżącej pracy, monitorują szkolne funkcjonowanie uczniów. Rodzice i opiekunowie prawni współpracują ze szkołą, uczestniczą w zebraniach i konsultacjach. Uczestniczą, ale też pomagają w realizacji szkolnych akcji i uroczystości. Szkolna Rada Rodziców uchwałą przyjmuje corocznie szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opracowany na dany rok szkolny. Dyrektor szkoły odpowiada za organizację całego procesu i czuwa nad prawidłową realizacją programu. Podejmuje ostateczne decyzje w przypadku braku porozumienia pomiędzy Radą Pedagogiczną, a Radą Rodziców. Specjaliści pracujący w szkole prowadzą diagnozę, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom. Realizują zadania związane z profilaktyką i wychowaniem. Pracownicy niepedagogiczni wspierają organizację pracy szkoły, dbają o bezpieczeństwo w szkole, współpracują z nauczycielami i wychowawcami. Szkoła podczas realizacji zadań wychowawczych, w tym związanych z bezpieczeństwem w przestrzeni szkolnej oraz profilaktyki uprzedzającej lub powstrzymującej współpracuje z wieloma instytucjami, które wspierają rozwój uczniów, funkcję wychowawczą i opiekuńczą rodziny oraz edukują małoletnich w zakresie przystosowania społecznego, w tym kultury, ładu i porządku.

Samorząd Uczniowski: jest ciałem przedstawicielskim społeczności uczniowskiej i reprezentuje interesy wszystkich uczniów, współtworzy klimat szkoły:

- współdziała z dyrektorem szkoły, Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców,
- przedstawia dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności w sprawach dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów,
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy, szkoły, inspirowanie do udziału w pracach na rzecz środowiska lokalnego,
- dba o dobre imię i honor szkoły, **kultywuje tradycje szkolne i narodowe,**
- **pielęguje z uczniami tradycje szkoły,**
- **promuje normy społeczne, ład i porządek w szkole,**
- pomaga w przygotowaniu i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych,
- przeprowadza akcje charytatywne zgodnie z potrzebami i zaistniałymi okolicznościami
- podejmuje działania na rzecz rozwoju samorządności, kreatywności i przedsiębiorczości u uczniów,
- **promuje zdrowy styl życia, w tym zdrowie fizyczne, psychiczne i cyberbezpieczeństwo.**

INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE REALIZACJĘ ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH TO:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna ul. Majowa 1/13 ,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej ul. Cekanowska 5 ,
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci ul. Św. Antoniego 55,
- Socjoterapeutyczna Świetlica Środowiskowa „Krasnoludek”,
- Placówka wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży **MDM, ul. Św. Antoniego 28,**
- Fundacja Arka Nadziei,
- Fundacja N.S.J. –Rodzina ul. Ks. J. Popiełuszki 2
- Komenda Powiatowa Policji w Tomaszowie Mazowieckim ul. O. Lange 44
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie ul. Barlickiego 30,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna ul. św. Antoniego 24,
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej d/s Rodzinnych i Nieletnich Sądu Rejonowego w Tomaszowie Mazowieckim ul. Prez. I. Mościckiego 96
- Poradnia Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży ul. Graniczna 63
- Ogólnopolski Telefon Zaufania "Niebieska Linia" tel. 801 199 990 –
- Niebieska Linia Pogotowie Ofiar Przemocy tel. 800 120 002
- Bezpłatny Telefon Zaufania Dla Dzieci i Młodzieży tel. 116 111
- Rzecznik Praw Dziecka tel. 800 12 12 12
- **Pomarańczowa Linia** pomoc dla rodziców dzieci pijących i zażywających narkotyki tel. 801 140 068
- Telefon Alarmowy - 112 – Straż Pożarna – 998
- Pogotowie Ratunkowe – 999 – Straż Miejska – 986

X. WNIOSKI Z EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZEGO REALIZOWANEGO W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Do ewaluacji wykorzystano wnioski z prowadzonych obserwacji i prowadzonych rozmów ze społecznością szkolną oraz analizę dokumentacji szkolnej, w tym sprawozdań wychowawców klas i specjalistów pracujących w szkole.

Uczniowie w szkole w większości czują się bezpiecznie. Zauważa się jednak wysoki procent zaburzonej komunikacji werbalnej, ponieważ wielu uczniów korzysta z telefonów podczas przerw. W szkole nie wystąpiła przemoc, ale często dochodziło do emocjonalnych zachowań konfliktowych ze szczególnie widoczną agresją słowną. Zauważalny jest u wielu uczniów niski poziom motywacji do nauki i innej aktywności poznawczej oraz fizycznej. Wiele zaplanowanych w Programie działań zostało zrealizowanych. Szczególnym zainteresowaniem cieszą się celowe wyjścia poza szkołę, wycieczki, okazjonalne uroczystości szkolne i akcje harytatywne i akcje samorządowe. Mniejszym zainteresowaniem cieszą się apele i występy uczniów związane ze świętami państwowymi. Uczniowie jako odbiorcy bardzo szybko się nudzą, rozmawiają i są niespokoi. Zmniejszył się poziom wypadkowości. Uczniowie w swych problemach byli wspierani. Wielu uczniów korzystało z zajęć i spotkań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie posiadają wiedzę na temat dbania o zdrowie i dobrostan psychiczny, w tym szkodliwości używek i zasad bezpieczeństwa. Uczniowie szkolili się w udzielaniu pierwszej pomocy oraz w zakresie odpowiedzialności karnej za łamanie zasad łady I porządku publicznego. W szkole nie ma problemu z e- papierosami, wypracowano też bardzo szybko nawyk nie przynoszenia do szkoły energetyków. Wiemy, że wielu uczniów spożywa energetyki i to za zgodą rodziców. Z analizy dokumentacji wynika, że podwyższa się poziom ilości uczniów, których stan zdrowia bardzo utrudnia chodzenie i funkcjonowanie w szkole. Nauczyciele i specjaliści dokładali starań, aby efekty współpracy z rodzicami były wysokie, ale niestety tego celu nie udało się osiągnąć. Wielu uczniów mimo edukacji w zakresie higieny odpoczynku do szkoły przychodzi przewlekłe zmęczonych.

Obsary wymagające poprawy to: niska motywacja do nauki i entuzjazmu do różnych aktywności poznawczych, rosnąca liczba sytuacji hejtu lub wykluczenia z grupy, głośna i agresywna komunikacja w relacjach rówieśniczych, niski poziom i nietrwałe przyswajanie zasad i norm współżycia społecznego i szkolnego, niskie kompetencje wychowawczo rodziców i zainteresowanie problemami edukacyjnymi dzieci, agresywne i rozszczeniowe postawy i zachowania rodziców uczniów. Zwiększa się poziom nieuzasadnionej absencji szkolnej uczniów oraz występuje niska frekwencja rodziców na zebraniach klasowych. Z rozmów z uczniami wynika, że dzieci odczuwają deficit relacji z rodzicami, niedobór wspólnie spędzonego czasu. Brak więzi rodzinnych potwierdza Dokumentacja, którą posiada szkoła przekazana przez współpracujące instytucje.

Rekomendacje: wzmocnić profilaktykę cyfrową, aktywizować uczniów do zróżnicowanych działań, rozwijać współpracę z rodzicami uczniów, edukować w zakresie kompetencji wychowawczych, integrować zespoły klasowe, uczyć komunikacji bez agresji, monitorować spełniania obowiązku szkolnego i przeciwdziałać nieuzasadnionej absencji szkolnej.

XI.REKOMENDACJE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

- **Należy pamiętać, że podmiotowe relacje z uczniami przekładają się na aktywność uczniów, dobrostan psychiczny i poczucie i bezpieczeństwa.**
- Dziecko modeluje zachowania środowiska , w którym funkcjonuje, dlatego potrzebuje systematycznego dopływu pozytywnych wzorców do naśladowania.**
- Dziecko potrzebuje stabilnej atmosfery, którą rozumie. Normy powinny zawsze zostać wytłumaczone, a w przypadku ich nieprzestrzegania warto konsekwentnie i ponownie tłumaczyć dziecku, dlaczego dane zachowanie jest nieodpowiednie. Bardzo często to, że dziecko nie stosuje się do normy wynika z tego, że jej nie rozumie, albo ze wglądów zdrowotnych nie przetwarza tej informacji O.U.N.
- Jeśli nauczyciel chce budować autorytet, musi mieć z uczniami podmiotowe relacje , oparte na zaufaniu i życzliwości.**
- Piętnowanie agresywnych reakcji dzieci nie wyeliminuje agresji/przemocy z życia szkoły, jeśli nie będzie uzupełnione o propagowanie wśród uczniów zachowań pożądanых i modelowanie ich przez dorosłych. Dlatego należy systematycznie wskazywać uczniom, jakich postaw i zachowań od nich oczekujemy oraz nagradzać je, jeśli wystąpią.**
- Zmęczenie u dziecka może przejawiać się nieodpowiednim zachowaniem, ponieważ w taki sposób dziecko chce odroczyć wymaganą od niego aktywność.
- Konsekwentne czynności naprawcze nauczycieli wobec łamania/ nieprzestrzegania zasad zachowania w szkole przez uczniów są konieczne, ponieważ przekładają się na lepsze wyniki wychowawcze szkoły oraz kształtowanie u uczniów pożądanego zachowania w zakresie konieczności przestrzegania norm i zasad.
- Należy pamiętać, że negatywne wzorce zachowania czerpane z domu rodzinnego oraz traumy wczesnodziecięce u uczniów znacząco wpływają na jakość osobistego i społecznego funkcjonowania dziecka w każdym środowisku rozwojowym.**
- Dzieci bardzo aktywne rozwojowo oraz spędzające dużo czasu przed TV, komputerem, tabletem, telefonem są przebodźcowane. Przebodźcowanie ujawnia się zaburzeniami uwagi i koncentracji, niechęcią do innych czynności oraz zaburzoną zachowaniem i problemami wychowawczymi w domu i szkole.
- Uczniowie mają problem z rozwijaniem właściwych relacji społecznych, ponieważ bezpośrednie relacje rówieśnicze są wyparte przez stosowanie relacji na odległość.**
- Za każdym dzieckiem, które wierzy w siebie stoi rodzic, który jako pierwszy w nie uwierzył.**

XII. DIAGNOZA POTRZEB I ZAGROŻEŃ

Z przeprowadzonych badań diagnostycznych oraz analizy dokumentacji pedagogicznej i wychowawczej wynika, że **czynnikami ryzyka sprzyjającymi rozwijaniu się niepożądanych społecznie zachowań naszych uczniów są:**

- niski poziom kontroli zachowania behawioralnego u uczniów, co skutkuje częstymi zachowaniami niebezpiecznymi i łamiącymi ład i porządek (w szkole i poza szkołą);
- agresja, przemoc, cyberprzemoc, w tym powszechny hejt;
- zbyt ogólne relacje uczeń- nauczyciel, oparte na niskim poziomie zainteresowania się problemami uczniów (edukacyjnymi i wychowawczymi), z niskim poziomem darowanej uczniowi uwagi i zbyt rzadko stosowanymi dostępnymi wzmocnieniami pozytywnymi;
- mało atrakcyjny dla współczesnego ucznia sposób aktywnego, choć tradycyjnego nauczania;
- **niska odporność psychiczna uczniów, oparta na niskiej samoocenie, przewlekłym zmęczeniu przez przebodźcowanie, brakiem odpowiedniej ilości snu i aktywności fizycznej, złej diecie i często niskim poziomem inteligencji emocjonalnej;**
- uzależnienie dzieci od urządzeń mobilnych z niekontrolowanym dostępem do Internetu w zakresie czasu i oglądanych treści;
- niski poziom zainteresowania rodziców dziećmi w zakresie nauki i wychowania, co przekłada się na brak pomocy w nauce, brak kontroli wychowawczej i wsparcia w sytuacjach problemowych;
- rodziny dysfunkcyjne, w tym bez więzi rodzinnych, konfliktowo rozbite, o niskim statusie ekonomicznym , z problemem alkoholowym;
- brak kompetencji wychowawczych rodziców, niewiedza na temat potrzeb psychicznych dzieci,
- niski poziom aktywności fizycznej i kulturalnej uczniów/dzieci poza szkołą.

Z analizy dokumentacji szkolnej oraz wyników badań diagnostycznych wynika, że czynnikami chroniącymi naszych uczniów przed kształtowaniem się u uczniów zachowań niepożądanych społecznie są:

- pozytywny klimat szkolny, aktywna szkoła,
- zaangażowanie uczniów w życie szkoły,
- promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia,
- organizacja klasowych imprez i wyjść okolicznościowych, wycieczek, co jest okazją do rozwijania integracji, relacji interpersonalnych i kompetencji społeczno-kulturalnych; -
- organizowanie sytuacji uczących, pokazujących uniwersalne wartości, motywujących do zmian, darujących uwagę i wzmocnienia pozytywne.

XIII. CELE GŁÓWNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

1. **Wychowanie w uznaniu wartości, prawdy i szacunku. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej i lokalnej, kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznie pożądanych.**

2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa życia i zdrowia, nauka prawidłowych reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie przemocy, w tym **cybepzemocy** oraz **kształtowanie umiejętności radzenia sobie w kryzysie psychicznym. Nauka krytycznego myślenia, analizy informacji.**
3. Kształtowanie **nawyków kulturalnego zachowania**, rozwijania relacji, efektywnej współpracy, **komunikowania się bez agresji i przemocy z rówieśnikami i dorosłymi.** Wdrażanie do życia w kulturze, w społeczeństwie i w grupie rówieśniczej.
4. Wspieranie wszechstronnego rozwoju, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, rozwijania predyspozycji i uzdolnień.
5. Promowanie unikania uzależnień, w tym od urządzeń mobilnych z dostępem do Internetu, bezpiecznego poruszania się w sieci.
6. **Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zdrowego stylu życia. Wykształcenie postaw prozdrowotnych, w tym aktywności fizycznej i rekreacyjnej. Wypracowanie właściwych nawyków higienicznych, w tym higieny cyfrowej.** Promowanie zachowań pro ekologicznych i pro przyrodniczych.
7. Przygotowanie uczniów do przyszłego **wyboru szkoły i zawodu.**

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

- zapewnić uczniom bezpieczne warunki nauki ,dobry klimat w szkole;
- doskonać wśród uczniów **umiejętności kulturalnego zachowania i prawidłowego komunikowania się w języku ojczystym;**
- rozwijać zamiłowanie do czytelnictwa oraz potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtować postawy obywatelskie i patriotyczne ;
- rozwijać system wartości akceptowany przez ogół społeczeństwa, oparty na wzajemnym szacunku i życzliwości, promować autorytety;**
- rozwijać pozytywne relacje z innymi, promować szacunek, empatię i wzajemna pomoc,**
- kształtować postawy poszanowania tradycji, kultury oraz dorobku historycznego własnego narodu;
- wzmacniać postawy poszanowania ponadczasowych wartości, takich jak rodzina, życie, zdrowie, praca, wolność, uczciwość,
- edukować w zakresie dziedzictwa regionalnego i narodowego,**
- wyposażyc uczniów w taki zasób wiedzy i umiejętności, które pozwolą w sposób śmiały i bezpieczny odnaleźć się w nowoczesnym świecie, w tym cyberprzestrzeni;**
- rozwijać zaufanie i podmiotowe **relacje uczniów z z nauczycielami;**
- uświadamiać pozytywny wpływ konsekwentnych działań wychowawczo-pedagogicznych
- **zapobiegać przejawom wszelkiej dyskryminacji i nietolerancji;**
- wdrażać uczniów do różnych aktywności, w tym angażować w życie klasy i szkoły;**

- wzmacniać i nagradzać pozytywne zachowania uczniów, dostarczać przykłady właściwych postaw-modelować przykładem własnym;
- dostarczać wiedzy nt. asertywności i nauczyć asertywnych zachowań;
- uświadamiać i rozmawiać o zagrożeniach płynących z codziennego funkcjonowania w szkole i środowisku bliższym i dalszym;
- kształtować pozytywny obraz własnej samooceny, umożliwić osiąganie małych i dużych sukcesów,
- wspierać wychowanków w procesie kształcenia, diagnozować problemy rozwojowe;**
- edukować w zakresie zrozumienia pojęcia stresu, nauczyć metod jego minimalizacji stresu i sposobów pomocy;**
- rozwijać u wychowanków umiejętności podejmowania właściwych decyzji;
- pobudzać wychowanków do pracy nad własnym rozwojem zgodnie ;
- uczyć radzenia sobie z emocjami i stresem;
- rozwijać umiejętności interpersonalne, pozytywne relacje z rówieśnikami i nauczycielami,**
- egzekwować prowadzenie efektywnej, kulturalnej rozmowy, czy dialogu;
- nauczyć bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, krytycznej analizy informacji, świadomych i odpowiedzialnych wyborów;**
- przeciwdziałać przemocy, agresji, cyberprzemocy;**
- rozwijać u uczniów wrażliwość społeczną i uczucia wyższe;
- kształtować postawy tolerancji wobec inności (w tym inności wyznaniowej), uczyć zasad demokracji, sprawiedliwości społecznej i norm moralnych;
- promować zdrowy styl życia, właściwe nawyki żywieniowe i aktywność fizyczną;**
- promować dobro, szlachetność, użyteczność społeczną.**
- rozwijać u uczniów zainteresowania i pasje jako przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu;
- wyposażyć uczniów w wiedzę adekwatną do wieku rozwojowego nt. uzależnień: nikotynizmu, alkoholizmu, komputeromanii, internetomanii oraz w zakresie szkodliwości nowych substancji psychoaktywnych;**
- zmniejszać ryzyko negatywnego wpływu grupy rówieśniczej na podjęcie inicjacji nikotynowej, alkoholowej itp.
- przeciwdziałać przemocy wobec dziecka w domu;**
- wspierać rodziny uczniów (w ramach możliwości), motywować rodziców do wspierania swoich dzieci w nauce , pokazywaniu uniwersalnych wartości i realizowaniu pieczy rodzicielskiej;**
- wdrożyć i egzekwować zasady zachowania się uczniów w szkole oraz zasady korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły, przeciwdziałać nadużywaniu multimediów z dostępem do Internetu.**

XIV. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE ZAPLANOWANE DO REALIZACJI

Klasy I –III

PRIORYTET 1. Edukacja obywatelska, regionalna i patriotyczna. Kształtowanie u uczniów poczucia tożsamości narodowej, regionalnej i lokalnej. Integracja społeczności szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym. **Rozwijanie postaw prospołecznych i tolerancji.**

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi regionalnym i lokalnymi.	-lekcje tematyczne, pogadanki, dyskusje -zajęcia tematyczne „Moja mała Ojczyzna”, udział w uroczystościach szkolnych i apelach o wymowie patriotycznej -udział w uroczystościach miejskich, wybory do Samorządu Klasowego i Uczniowskiego uczestniczenie uczniów w imprezach klasowych i szkolnych :Dzień Matki, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Ojca, klasowe Mikołajki, klasowa Wigilia, angażowanie uczniów na rzecz klasy i szkoły, - tematyczne gazetki i wystawy tematyczne -praca metodą projektów -spotkania z twórcami ludowymi, regionalnymi -wycieczki, wyjazdy i wyjścia poza teren	Uczeń kształtuje w sobie poczucie patriotyzmu tożsamości narodowej, regionalnej i europejskiej. przynależności do Uczeń wie, że przynależy do społeczności szkolnej, wykazuje chęci angażowania się na rzecz klasy i szkoły, czuje, że dobrze się czuje w klasie, jest szczęśliwy. Uczeń potrafi być aktywny w szkole i w grupie, wykazuje pozytywne postawy społeczne, chce pomagać i szerzyć dobro. Uczeń rozwija w sobie samorządność, utrwała wartości uniwersalne i osobiste; szanuje opinie i życie innych ludzi, rozumie znaczenie autorytetów;. Uczeń zna i przestrzega zasad współżycia społecznego i zachowania się w szkole, używa pozytywnej
2.	Poznanie przez uczniów swojej miejscowości, najbliższej okolicy i regionu.		
3.	Przybliżenie uczniom stolicy Polski, ważnych postaci, charakterystycznych budowli i legend Warszawskich pięknych miejsc w Polsce .		
4.	Edukowanie w zakresie sylwetek słynnych Polaków żyjących w naszym kraju lub regionie.		
5.	Zaznajomienie z najważniejszymi tradycjami i świętami narodowymi oraz regionalnymi.		
6.	Kultywowanie tradycji i uroczystości szkolnych.		
7.	Podejmowanie wspólnych działań wprowadzających pozytywny klimat w szkole i w klasie, wzajemny szacunek i wsparcie.		
8.	Angażowanie uczniów w organizowanie imprez klasowych oraz niektórych czynności na rzecz szkoły, np.: dekoracji,		

	opieka nad pracownią itp..	szkoły z wykorzystaniem lokalnych instytucji kultury i nauki , konsekwencji pozytywnych i negatywnych -uczestniczenie uczniów w aktywnościach środowiskowych -rozmowy kierowane -prace plastyczne -wystawy wytworów prac uczniów, -szkolny Dzień Życzliwości i Pozdrowień, Dzień Tolerancji, Dzień Kolorowej Skarpetki, -projekty między oddziałowe, -wspólny Bal	komunikacji. Wie, że dziecko, człowiek ma swoje prawa i obowiązki. Uczeń wywiązuje się ze swoich obowiązków. Nauczyciele współpracują ze sobą i rodzicami, budują z uczniem pozytywne relacje , wpływają efektywnie na aktywizację i samoocenę ucznia. Uczniowie pochodzący z innych narodowości czują się w szkole bezpiecznie, otoczeni są wsparciem i sympatią. Uczeń potrafi odbierać kulturę i odpowiednio zachowywać się w miejscach publicznych i kulturalnych. Uczeń zna Prawa Dzieci i Prawa Człowieka, wie które instytucje zajmują się przestrzeganiem tych praw, potrafią krytycznie porównać prawa i obowiązku człowieka oraz ich efekty w codziennym życiu. Rozumie powiedzenie, że “ ludzie wobec siebie są równi”.
9.	Wdrażanie uczniów do świadczenia pomocy koleżeńskiej, kształtowanie postaw pomocowych.	Andrzejkowy, Karnawałowy, -Dzień Wiosny, -Dni Otwarte Szkoły, Dzień Sportu, Bal	
10.	Omówienie i egzekwowanie zasad zachowania i relacji szkolnych bez względu na pochodzenie i inność.	Karnawałowy, Dzień Edukacji Narodowej,	

11.	Zapoznanie społeczności szkolnej z Prawami Dziecka i Prawami Człowieka , dbanie o rozpowszechnianie i respektowanie tych praw.	Święto Konstytucji 3-Maja, Dzień Flagi, -organizowanie pomocy koleżeńskiej -wycieczki i wyjścia lokalne do miejsc kultury, -projekcje filmów, -wdrożenie i egzekwowanie zasad zachowania się uczniów w klasie i w szkole, -gazetki informacyjne, ulotki dla uczniów i rodziców, -spotkania i rozmowy klasowe na temat Praw Dziecka i Praw Człowieka, -akcja plakatuwa "Dziecko i Jego prawa", "Człowiek i jego prawa", - szkolny Dzień Praw Dziecka, - apel okolicznościowy.	
12.	Dbłość o codzienne piękno mowy ojczystej i otoczenia. Rozwijanie u uczniów kultury osobistej i kultury wypowiedzi.	Reagowanie nauczycieli na kulturę wypowiedzi uczniów. Stosowanie form pracy sprzyjających rozwijaniu się u ucznia kulturalnego wypowiadania się i zachowywania się: Klasowe Dni Kultury, akcja „ Savoir – Vivre na co dzień , Andrzejkowe Czytanie.	Nauczyciele i uczniowie posługuje się piękną polszczyzną, starają się być wzorem do naśladowania. Proces uspołeczniania ucznia rozwija się we właściwym kierunku, uczniowie stosują kulturę wypowiedzi, wiedzą jak stosować podstawowe zasady kultury osobistej.

CEL 2. Edukacja uczniów w zakresie bezpieczeństwa , dbania o zdrowie, w tym zdrowie psychiczne . **Kształtowanie zachowań nieagresywnych opartych na komunikacji i relacjach bez agresji.** Nauka postaw i zachowań pożądanych społecznie, w tym selekcjonowania rzetelności informacji pozyskiwanych z różnych kanałów komunikacyjnych, w tym informacji z multimediiów.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Wdrażanie do bezpiecznego i higienicznego stylu życia.	-realizacja tematycznych programów, projektów szkolnych, -rozmowy problemowe metodą twórczej resocjalizacji „Fakty myśli-uczucia” , nagradzanie umiejętności bezagresywnego rozwiązywania konfliktów oraz stosowania przeprosin sytuacyjnych , -wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się podczas drogi do i ze szkoły, podczas zajęć i przerw, zabaw na boisku, podczas wakacji i ferii, -uczenie podopiecznych prawidłowych zachowań	Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia. Wie jakie są zagrożenia dla jego zdrowia i bezpieczeństwa. Uczeń wie gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie lub zdrowie i życie jego bliskich, czy znajomych, zna telefony alarmowe. Wie, że nie wolno rozmawiać z nieznajomymi, zna swój adres, ale nie podaje go obcym. Poznaje na czym polega asertywność, podejmuje próby jej stosowania, nie ulega namowom do złego zachowania. Uczeń pozyskuje różne informacje, porównuje je i dokonuje wyboru, analizuje efekty swoich decyzji. Wie, że multimedia modą przekazywać
2.	Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznajomych.		
3.	Edukacja ucznia w zakresie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach różnych zagrożeń, w tym przemocy .		
4.	Edukowanie uczniów w temacie zdrowotnych zagrożeń dnia codziennego, nauka bezpiecznego zachowania.		
5.	Kształtowanie uczniów uczuciowości wyższej, w tym życzliwości, empatii i współczucia.		
6.	Uwrażliwienie na właściwy odbiór informacji, a szczególnie płynących multimediiów.		
7.	Nauka bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, edukacja w zakresie zagrożeń płynących z nadużywania i korzystania z Internetu.		

		w razie pożaru, wypadku, kradzieży, ataku psa, burzy, obchodzenia się z urządzeniami elektrycznymi; zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi -zapoznanie uczniów z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu przeciwpożarowego i ewakuacji, spotkania tematyczne z pedagogiem na temat życzliwości, empatii, -spotkanie z pielęgniarką szkolną, spotkanie z policjantem, wycieczki do Straży Pożarnej, na Policję apele tematyczne SU , -szkolny Dzień , Dzień Zdrowia, Bezpiecznego Internetu, Dzień Życzliwości, Szkolny Dzień Uśmiechu, -ekspozycje telefonów zaufania i alarmowych, - tematyczne gazetki ściennie, rozmowy kierowane -przedstawienia i projekcje filmów profilaktycznych, - tematyczne wystawy prac dziecięcych -realizacja zajęć komputerowych w tym profilaktyki Dzień Bezpiecznego Internetu, -odczyt dla rodziców,	informacje nieprawdziwe. Rozumie emocje, uczucia, wie jakie zachowania idą za określonymi emocjami. Wie jak powinien się zachowywać w sytuacji konfliktu, gdzie szukać pomocy. Uczeń rozumie słowo uzależnienie, zna podstawowe konsekwencje uzależnień, w tym nadmiernego korzystania z Internetu i urządzeń multimedialnych., czyta ze zrozumieniem. Rozumie na czym polega cyberprzemoc, zna zachowania świadczące o cyberagresji i cyberprzemocy i czego nie powinien robić korzystając z cyberprzestrzeni, uczniowie podejmują uczestniczenia w akcjach charytatywnych.
--	--	---	---

8.	Działania na rzecz powstrzymywania agresji, przemocy , w tym cyberprzemocy. Edukacja w zakresie uznawanych norm społecznych oraz zasad ładu i porządku.	-wyjaśnianie sytuacji problemowych w relacjach, nauka rozwiązywania problemów bez agresji, - pogadanki , filmu edukacyjne wychowawcze, w tym dotyczące zrozumienia zjawiska cyberprzemocy, wystawy i gazetki tematyczne, - kontraktowanie behawioralne w sytuacji zachowań agresywnych i przemocowych -wdrożenie i egzekwowanie w zespołach klasowych zasad zachowania się uczniów w szkole, - nauczyciele są wzorem do naśladowania -zadośćuczynienia wobec ofiary za agresywne zachowanie -ustalenie i stosowanie klasowych konsekwencji negatywnych i pozytywnych, - Szkolny Dzień Przeciwdziałania Przemocy Wobec Dzieci, -przestrzeganie standardów ochrony nieletnich, ,realizowanie Polityki	Uczeń kontroluje swoje zachowanie, rozumie co to jest agresja i przemoc, unika i nie daje przyzwolenia na zachowania agresywne i przemocowe; szanuje uczucia swoje i innych ludzi, zmniejsza się ilość uwag dotyczących negatywnych zachowań uczniów, zwiększa się poziom współpracy rodzica ze szkołą w obszarze rozwiązywania problemów wychowawczych, wzrasta poziom bezpieczeństwa w szkole. Uczeń szanuje innych ludzi, nie jest agresywny w relacjach interpersonalnych, umie przeprosić za swoje nieodpowiednie zachowanie, przestrzega Regulaminu zachowania się uczniów w szkole, społeczność szkolna szanuje uczucia innych.
----	---	--	--

		przeciwdziałania przemocy wobec małoletnich -realizowanie Procedury Niebieskiej Karty, -ulotkowe akcje profilaktyczne dla rodziców –np.: wplywu wzorców osobowych na zachowanie dziecka, jak się buduje u dziecka jego samoocena. zmęczenie dziecka ”, -angażowanie uczniów w akcje dobroczynne, np.: UNICEF i TPD.	
--	--	--	--

CEL 3 Wdrażanie uczniów do różnych aktywności w celu osiągnięcia sukcesów na miarę dziecka. Ukierunkowanie ku uniwersalnym wartościom i autorytetom. Kształtowanie pozytywnej samooceny, poczucia bezpieczeństwa i zadowolenia. Wspieranie właściwej funkcji rodziny.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Nauka poznawania siebie , swoich wartości, aspiracji, przekonań i potrzeb.	- rozmowy kierowane na dywanie, na forum, zabawy wychowawcze/testy ucznia, test niedokończonych zdań, -wyjścia poza szkołę w miejsca kultury i działań społecznych po omówieniu regulaminu, -egzekwowanie wypełniania przez ucznia regulaminów przez nagrody i konsekwencje negatywne -pogadanki rozmowy	Uczeń poznaje siebie, potrafi powiedzieć o sobie, porównuje się z innymi, zna i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej i w miejscach publicznych, rozpoznaje emocje swojej i innych wie jak je kontrolować. Uczeń rozumie potrzeby swoje i innych, jest koleżeński, potrafi się dzielić, zawiązuje bliskie relacje. Potrafi pozytywnie rozwiązywać konflikty,
2.	Organizowanie dla uczniów różnych aktywności szkolnych i pozaszkolnych, w tym aktywności sportowych i rekreacyjnych.		
3.	Wdrażanie uczniów do pozytywnego i kreatywnego spędzania czasu wolnego.		
4.	Kształtowanie i utrwalanie u uczniów zachowań kulturalnych. Promowanie dobrych praktyk interpersonalnych i opiekuńczych.		

5.	Edukowanie uczniów stosownie do wieku na temat różnych objawów przemocy, w tym przemocy w rodzinie i cyberprzemocy	problemowe, - wycieczka do ZOO i warsztaty w łódzkim Orientarium pod hasłem "Jak opiekować się zwierzętami",	unika przemocy słownej potrafi prawidłowo zachowywać się w miejscach publicznych, chętnie pomaga innym, uczestniczy w akcjach charytatywnych, rozumie wartości uniwersalne.
6.	Pokazywanie uczniom wartości osobistych i uniwersalnych.		

7.	Monitorowanie sytuacji niebezpiecznych dla uczniów, tym przemocy w rodzinie.	teatralnych -konkurs konkurs wiedzy savoir vivre; - współpraca z instytucjami wspierającymi wychowawczą funkcję rodziny, w sytuacjach koniecznych realizować procedurę Niebieskiej Karty oraz procedur Polityki przeciw krzywdzeniu małoletnich, - Dzień Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, -efektywna współpraca z rodzicami /opiekunami prawnymi.	
----	---	---	--

CEL 4. Wspieranie rozwoju intelektualnego i procesu kształcenia, w tym pozyskiwanie rodziców do współpracy. Podnoszenie jakości kształcenia poprzez wykorzystywanie metod i technik atrakcyjnych dla uczniów. Rozwijanie u uczniów przedmiotowych umiejętności analitycznych i cyfrowych, nauka bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. Nauka korzystania w procesie samorozwoju z nowych technologii, z uwzględnieniem umiejętności właściwego filtrowania zdobytych informacji.	-zajęcia pozalekcyjne i wynikające z innowacji programowych i aktywowanych projektów, -ustalenie oferty zajęć pozalekcyjnych, w tym rozwijających kreatywność, myślenie analityczne, - zajęcia informatyczne na temat bezpieczeństwa cyberprzestrzeni, -Dzień bezpiecznego Internetu, -wdrażania uczniów do korzystania z platform edukacyjnych, -zajęcia z zakresu ppp prowadzone przez specjalistów oraz pomoc uczniom w bieżącej pracy, prowadzenie w szkole profilaktyki logopedycznej - dokonywanie przez nauczycieli i specjalistów diagnozy pedagogicznej, określenie koniecznych form wsparcia	Uczeń rozwija swoje zainteresowania, umiejętność analitycznego myślenia, jest odbiorcą kultury, jest aktywny, Poznaje rolę i rozumie znaczenie kultury w życiu człowieka. Lubi uczestniczyć w wydarzeniach kulturalnych. Staje się wrażliwym odbiorcą muzyki, literatury, teatru, wystaw itp. Rozpoznaje swoje uzdolnienia i uczestniczy w konkursach wiedzy, plastycznych i muzycznych. Uczeń chętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, podejmuje zadania do realizacji, potrafi zaprezentować się na szerszym forum, panuje nad tremą i emocjami. Uczeń czyta i podejmuje różne zadania i czynności rozwojowe. Rozumie dlaczego musi rozwijać się w umiejętnościach cyfrowych i jak bezpiecznie korzystać z multimediiów.
2.	Stymulowanie rozwoju mowy oraz poziomu rozwoju językowego.	-lekcje wychowawcze i specjalistyczne z zakresu umiejętności uczenia się	
3.	Organizacja i udzielanie uczniom w potrzebie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	-dostosowywanie w bieżącej pracy z uczniem form i metod pracy dydaktycznej, wychowawczej	
4.	Rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się.		

5.	Współpraca z instytucjami kultury na rzecz rozwoju ucznia.	-pogadanki i lekcje tematyczne -organizowanie lub angażowanie uczniów w konkursy o różnej tematyce	
6.	Kształtowanie nawyku czytania przez bezpośredni kontakt z książką. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych .	-lekcje biblioteczne - projekty i konkursy czytelnicze -wycieczki, do miejsc kultury -udział uczniopredstawieniach przygotowanych przez innych uczniów,	
7.	Organizowanie sytuacji uczących i zdaniowych budujących kompetencje intelektualne.	- uczestniczenie z uczniami w wydarzeniach organizowane przez Bibliotekę Publiczną oraz w lekcjach muzealnych, spotkaniach autorskich	
8.	Wdrażanie do słuchania różnych gatunków muzycznych m.in. muzyki klasycznej.	-lekcje głośnego czytania z udziałem uczniów, pracowników szkoły i rodziców - przygotowywanie z uczniami inscenizacji -przerwy z muzyką	
9.	Przybliżenie uczniom wiedzy na temat potrzeby posiadania umiejętność cyfrowych stosowanie do wieku oraz higieny cyfrowej.	-apel SU „Jestem Tomaszowianinem” lub „Znam region mojego urodzenia:”, -tematyczne wystawy -lekcje/ spotkania	

CEL 5 Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych związanych także z profilaktyką chorób cywilizacyjnych. **Rozwijanie umiejętności zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego.** Kształtowanie postaw proekologicznych.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i dbania o zdrowie, w tym zapobiegania chorobom zakaźnym .	-pogadanki i rozmowy tematyczne, tematyczne spotkania z pielęgniarką, lekarzem fluoryzacja ,	Uczeń dba o higienę osobistą, ma nawyk mycia rąk i zębów. Wie jak uchronić się przed zarażeniem chorobą zakaźną od innych ludzi (grypa) ,
2.	Profilaktyka próchnicy zębów , profilaktyka stomatologiczna.	udział w akcjach i konkursach o zdrowiu,	zdrowo się odżywia, ale też unika szkodliwego dla zdrowia
3.	Wdrażanie uczniów do utrzymywania czystości w klasie i w miejscu pracy umysłowej.	spotkanie profilaktyczne „Jak dbać o higienę jamy ustnej” realizacja	jedzenia, orientuje się w zasadach racjonalnego odżywiania. Uczeń ma
4.	Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania, prawidłowym rozkładem posiłków w ciągu doby.	Sanepid, uczestniczenie w przeglądach stanu uzębienia,	zdrowe zęby, wie jak dbać o higienę jamy ustnej, regularnie myje zęby. Uczeń śpi
5.	Nauka zachowań prozdrowotnych w tym zachowań z zakresu profilaktyki chorób zakaźnych i przeziębień.	- udział uczniów w programie „Szkłanka mleka” i „Warzywa i owoce w szkole” -	odpowiednią ilość godzin, ba wie jak ważny dla zdrowia jest sen i wypoczynek.
6.	Nauka bezpiecznego spędzania czasu wolnego w dni wolne od zajęć lekcyjnych.	szkolny konkurs „Czysta Rączka” -realizacja zadań z programu Trzymaj Formę i innych	Uczeń rozumie co to są uzależnienia, zna podstawowe rodzaje, wie o ich konsekwencjach .
7.	Wdrażanie uczniów do dbałości o zdrowie psychiczne psychicznej.	programów edukacji zdrowotnej, -klasowe akcje	Uczeń czuje potrzebę aktywności ruchowej, umie aktywnie wypoczywać.
8.	Wprowadzenie uczniów w świat używek i ich wpływ na zdrowie ludzkie.	„Wspólne, zdrowe II	

9.	Promowanie kultury fizycznej, sportu i rekreacji.	śniadanie”, -nauka metod relaksacji,	Chętnie uczestniczy w zawodach.
10.	Kształtowanie umiejętności przebywania z przyrodą.	-szkolny Dzień Zdrowia Psychicznego,	Rozumie współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym i konieczność ochrony przyrody.
11.	Uświadamianie odpowiedzialności za czystość i ochronę środowiska.	-przerwy ciszy, przerwy z grami planszowymi, z muzyką,	Nie niszczy przyrody, segreguje śmieci, zbiera elektor śmieci i makulaturę.
12.	Rozwijanie zainteresowań proekologicznych.	-klasowe wyjścia do	Jest aktywny na zajęciach z

13.	Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	miejsc rekreacji, -organizacja półkolonii letnich i zimowych - edukacyjnych z zakresu szkodliwego wpływu na zdrowie różnych uzależnień, - nauka zabaw ruchowych i gier terenowych i częste ich stosowanie -wycieczki do lasu, sadu itp. -sportowy Dzień Dziecka, szkolny Dzień Zdrowia, - - uczestnictwo w różnych zawodach sportowych -praca literacka/ plakat np. „Uzależnienie nasz wróg”, wystawa prac uczniów - udział w akcji „Sprzątanie świata” - Dnia Ziemi, Dzień Wody ,Powiatowy Konkursu Ekologiczny -zbiórki elektor śmieci i makulatury, spotkania z psychologiem, lekarzem, Udział w szkoleniach udzielania pierwszej pomocy, -spotkanie z WOPR, ratownikiem medycznym.	pierwszej pomocy, zdobywa wiedzę na temat pierwszej pomocy, opowiada zasadach udzielania pierwszej pomocy rówieśnikom. Uczeń uczestniczy w działaniach promujących zdrowie.
-----	---	--	--

Klasy IV – VIII

Cel 1. Kształtowanie poczucia przynależności lokalnej, regionalnej i narodowej. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i zachowań prospołecznych. Wdrażanie do szanowania dorobku kultury.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Kształtowanie postaw patriotycznych , poszanowania historii, tradycji, symbolów narodowych, regionalnych i lokalnych.	-pogadanki i lekcje tematyczne, -spotkania z ciekawymi ludźmi, -wycieczki do miejsc ważnych historycznie na terenie całego kraju, -zapoznanie uczniów na zajęciach lekcyjnych z sylwetkami i osiągnięciami sławnych Polaków, -lekcje z zakresu zasad demokracji i pełnienia przez ludzi ról społecznych,	Uczeń: kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej i przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i wspólnoty europejskiej,
2.	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.		ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych, i samorządności, rozumie na czym polega demokracja, współpracuje z innymi uczniami, jest aktywny w szkole, działa na rzecz środowiska zewnętrznego.
3.	Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa i roli człowieka/obywatela w społeczeństwie.		Zna Powszechną deklarację Praw Człowieka, współpracuje z innymi uczniami, jest aktywny w szkole, działa na rzecz środowiska zewnętrznego.
4.	Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.		
5.	Uświadomienie i egzekwowanie praw i obowiązków ucznia.		
6.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności z swoje obowiązki i powierzone zadania.		
7.	Wzmacnianie poczucia obowiązku czyli profilaktyka i działania wobec nieuzasadnionej absencji szkolnej.	-uczestnictwo uczniów w tematycznych piknikach lokalnych i	Uczeń realizuje systematycznie obowiązek nauki, jest aktywny wobec obowiązków uczniowskich, stosuje kulturę słowa,
8.	Angażowanie uczniów w aktywność na rzecz innych osób, środowiska i regionu.		zachowuje dyscyplinę zachowania na lekcjach i przerwach.

9.	Wdrażanie do identyfikowania się ucznia z grupą społeczną, do której należy.	wojewódzkich, -lekcje wychowawcze nt: Praw Dziecka, Praw Człowieka, Praw Obywatela, -praca literacka, np.: „Jestem Polakiem i jestem z tego dumny” - wystawa prac uczniowskich na wybrany temat, -przypominanie praw i obowiązków ucznia, egzekwowanie obowiązków uczniowskich oraz zachowania zgodnego z zasadami zachowania się uczniów w szkole, przy jednoczesnym przestrzeganiu przez nauczycieli praw uczniów i zasad kultury zawodu, -bieżące stosowanie konsekwencji pozytywnych i negatywnych wobec uczniów łamiących zasady zachowania się uczniów w szkole, - aktywowanie uczniów w wyborach do Samorządu Klasowego i Uczniowskiego - angażowanie uczniów w działania na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego, -zapraszanie na imprezę/ uroczystość	
10.	Codzienna dbałość o kulturę mowy ojczystej.		

		-motywowanie uczniów do stosowanie „ kultury słowa ”, -organizowanie działań w szkole integrujących społeczność szkolną, - lekcje wychowawcze na temat „Strat, które niosą wagary”, realizowanie postępowań wyjaśniających i kroków procedury administracyjnej wobec nieuzasadnionej absencji szkolnej, - edukacja rodziców w zakresie obowiązków rodzicielskich .	
--	--	---	--

Cel 2 Budowanie pozytywnego i bezpiecznego klimatu w szkole. **Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy, w tym przemocy w rodzinie i cyberprzemocy. Ukierunkowanie uczniów ku wartościom i autorytetom. Kształcenie umiejętności pozytywnych relacji interpersonalnych i komunikacji bez agresji.**

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Dbanie o dobry klimat w szkole	-szkolne akcje samorządu, szkolny	Uczeń lubi przychodzić do szkoły, czuje się w szkole bezpiecznie , zna osoby, które mogą mu pomóc w problemach szkolnych, jest związany z nauczycielami i szkołą. Uczeń potrafi być asertywny. Uczeń stosuje się do szkolnych regulaminów. Uczeń wie, co to jest asertywność, stara się być asertywny, podejmuje dobre decyzje, zna uniwersalne
2.	Promowanie pozytywnej komunikacji .	Dzień Tabliczki	
3.	Porady i konsultacje, mediacje.	Mnożenia,	
4.	Profilaktyka niszczenia mienia szkoły. Działania minimalizujące hałas.	-spotkania mediacyjne i wyjaśniające, spotkania problemowo -mediacyjne	
5.	Kształtowanie właściwego systemu wartości, w tym umiejętności asertywnych.	-zeszyty obserwacji zachowania dla agresorów,	
		- pogadanki tematyczne z zakresu budowania pozytywnego klimatu w szkole i komunikacji bez	

		agresji, -szybkie reagowanie na przejawy agresji i przemocy, w sytuacjach koniecznych stosowanie odpowiednich procedur	wartości w życiu człowieka i kieruje się nimi w codziennym funkcjonowaniu , uczeń kontroluje zachowania, nie jest agresywny, nie stosuje przemocy.
--	--	---	---

6.	Edukacja w zakresie umiejętności myślenia krytycznego, kształtowanie postaw społecznej odporności.	uczniom Zeszytów obserwacji zachowania, -przerwy ciszy, przerwy z muzyką, -realizacja projektów szkolnych i klasowych budujących pozytywny klimat w klasie i szkole, - nauczyciele podmiotowo traktują uczniów, są wzorem do naśladowania, komunikują się z uczniami bez negatywnych emocji, - edukacja problemowa rodziców, spotkania interwencyjne i mediacyjne, - uczestniczenie w Kampanii „Dzieciństwo bez przemocy” , Tydzień relacji bez przemocy rówieśniczej -pogadanki tematyczne, -tematyczne lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem, psychologiem, -egzekwowanie od uczniów zachowań zgodnych zobowiązującymi regulaminami,	dobro i szacunek. Uczeń radzi sobie w sytuacji kryzysowej, jest świadomy swoich wartości, szanuje wartości innych ludzi. Jest koleżeński, ale ostrożny w relacjach interpersonalnych w szkole i poza szkołą, mądrze i ostrożnie korzysta z multimediiów. Uczeń jest związany z nauczycielami i szkołą. Uczeń ma wiedzenia temat agresji i przemocy, powstrzymując reaguje na agresję i przemoc. Wie do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacji kryzysu, komu zgłosić potrzebę pomocy dla innej osoby.
7.	Edukacja medialna, w tym profilaktyka cyberprzemocy uświadomienie uczniom niewłaściwego wpływu mediów na rozwój dzieci.		
8.	Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia płynących z agresji i przemocy.		
9.	Edukacja rodziców w zakresie stylów wychowania pod hasłem „Dom bez agresji i przemocy”.		
10.	Wspieranie uczniów pochodzenia zagranicznego w zakresie funkcjonowania w szkole.		
11.	Prowadzenie konsultacji i porad dla uczniów, rodziców i nauczycieli oraz realizacja zajęć z zakresu udzielania w szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej.		

		stosowanie konsekwencji wobec łamania zasad współżycia w szkole, -współpraca nauczycieli z rodzicami w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, mediacje kryzysowe i konfliktowe, -lekcje asertywności - spotkania z policjantem - spotkania ze Strażą Pożarną, Policją, prawnikiem, -omówienie regulaminów obowiązujących uczniów - szkolny Dzień Bezpiecznego Internetu, Szkolny Dzień Zdrowia, -wystawa prac uczniów „Piękno wokół NAS”, -szkolny Dzień Autyzmu, -szkolny Dzień Tolerancji, -szkolny Dzień budowania pozytywnych relacji (przed świątami kalendarzowymi).	
--	--	---	--

8.	Minimalizacja zachowań agresywnych i zapobieganie przemocy. Rozwijanie u uczniów postaw pomocowych oraz empatii i życzliwości .	stosowanie kontraktowania i zeszytów obserwacji zachowania, stosowanie równowagi pomiędzy uwagami a pochwałami, -stosowanie konsekwencji negatywnych i pozytywnych, , -wdrażanie uczniów we współpracy z rodzicom do zadośćuczynienia	Zmniejszenie ilości zachowań agresywnych, brak zachowań przemocowych w szkole. Uczeń zna rodzaje agresji i przemocy, rozumie emocje ofiary i agresora. Uczeń kontroluje swoje emocje, potrafi uznać swoją winę, przeprosić ofiarę lub wykonać gest w jej stronę. Nauczyciel jest wzorem do naśladowania dla uczniów. Uczeń nie daje przyzwolenia na agresję i przemoc, reaguje wobec zachowań
----	--	--	--

		-Dzień Życzliwości I Pozdrowień, -szkolny Dzień Uśmiechu, - realizowanie procedury Niebieskiej Karty -spotkania tematyczne, wyjaśniające z Policją, współpraca z odpowiednimi instytucjami, -tematyczne wystawy prac uczniów : „Pokaż dobro”, Szkolny Dzień Pomocy Potrzebującym, zaangażowanie uczniów w aktywności UNICEF.	agresywnych i przemocowych. Uczeń wie gdzie może szukać pomocy gdy stanie się ofiarą sytuacji agresji i pomocy. Uczeń jest koleżeński, ale ostrożny w relacjach interpersonalnych w szkole i poza szkołą. Rodzice mają informację o nieodpowiednim zachowaniu ich dzieci, ustosunkowują się, podejmują działania we współpracy ze szkołą.
--	--	---	--

9.	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym wsparcie dziecka w kryzysie psychicznym.	spotkania problemowe z psychologiem dla uczniów i rodziców, - udzielanie wsparcia PPP przez specjalistów pracujących w szkole , - spotkania/pogadanki z pedagogiem nt efektywnego rozwiązywania problemów, metod relaksacji -organizacja sytuacji uczących, -eksponowanie i promowanie wśród uczniów ogólnopolskich telefonów zaufania - dbanie o atmosferę życzliwości i zrozumienia w relacjach u-n, u-u, widowiska i filmy profilaktyczne - szkolna Skrzynka Zaufania	Uczeń potrafi mówić o problemach, dzielić się problemami z właściwymi osobami, zna numery telefonów zaufania, potrafi minimalizować stres, jest ostrożny w podejmowaniu decyzji, pozwala sobie pomóc. Uczeń ma zaufanie do wychowawcy, pedagoga, nauczycieli, dzieli się chętnie swoimi dylematami, otrzymuje informację zwrotną, wskazuje dorosłym/ nauczycielom na sytuacje problemowe dotyczące innych rówieśników, we współpracy z rodzicami i specjalistami w szkole są podejmowania, różnokierunkowe działania pomocowe wobec uczniów zgodnie z ich potrzebami, w tym dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
----	---	--	--

CEL 3. Budowanie pozytywnej samooceny , wiary w swoje możliwości.Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny. Kształtowanie u uczniów nawyków kulturalnego zachowania i pozytywnych relacji interpersonalnych w szkole i poza szkołą.

L p.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Ustalenie zasad zachowania się uczniów w zespole klasowym, a następnie konsekwentne egzekwowanie odpowiedniego zachowania.	-opracowanie kontraktu zespołu klasowego/ planów poprawy zachowania , -praca z uczniami w parach, grupie zadaniowej,	Uczeń przestrzega ustaleń kontraktu klasowego, szanuje rówieśników i dorosłych. Potrafi zachowywać się
2.	Rozwijanie umiejętności współpracy rówieśniczej.		

3.	Kształtowanie u uczniów punktualności i poczucia odpowiedzialności za swoje zachowanie w szkole i poza szkołą.	pogadanki wychowawcze -rozmowy kierowane -zespoły zadaniowe, praca w grupie, w parach,	kulturalnie oraz w pozytywny sposób komunikować się z innymi, nawiązuje pozytywne relacje rówieśnicze.
4.	Organizowanie kreatywnych działań aktywizujących uczniów.	- organizacja pomocy koleżeńskiej,	Zachowuje się odpowiednio w miejscach publicznych, szanuje cudzą własność oraz mienie szkoły.
5.	Kształtowanie postaw tolerancji.	warsztaty antystresowe,	Potrafi współpracować w grupie, dialogowo i pozytywnie rozwiązuje konflikty. Zna wartości w życiu człowieka, wymienia wartości osobiste. Uczeń słucha informacji z zaangażowaniem, zadaje nurtujące go pytania.
6.	Wdrażanie uczniów niepełnosprawnych w życie klasy i szkoły.	spotkania z psychologiem, terapeutą,	
7.	Kształtowanie odporności psychicznej i kontroli stresu.	-angażowanie się klasy w działania pomocowe i charytatywne	
8.	Kształtowanie umiejętności budowania pozytywnego klimatu w klasie oraz stosowania pozytywnej komunikacji.	- szybkie i konsekwentne reagowanie wychowawczo w szkole,	
9.	Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich.	klasowe spotkania z kuratorem sądowym.	

	Promowanie pieczy rodzicielskiej wobec dzieci.		Rodzice efektywnie mają świadomość wsparcia ze strony szkoły, współpracują ze szkołą, są zaangażowani w realizację planu pomocy dziecku.
10.	Eliminowanie u uczniów zachowań niepożądanych społecznie, tym niszczenie mienia i kradzieży.	-spotkania z ciekawymi ludźmi -organizowanie uroczystości i imprez klasowych, rozwiązywanie klasowych konfliktów,	Rodzice są świadomi, jak bardzo ich działania rodzicielskie wpływają na rozwój ich dzieci (intelektualny i emocjonalny).
11.	Propagowanie przez nauczycieli życzliwości, otwartości w stosunkach międzyludzkich, a także kultury osobistej.	Realizacja szkolnych procedur bezpieczeństwa oraz Polityki przeciwdziałania w przypadku krzywdzenia małoletniego, gazetki informacyjne,	
12.	Promowanie odwagi cywilnej i właściwej reakcji w przypadku bycia świadkiem krzywdzenia dziecka oraz form pomocy.	-spotkania z pedagogiem,	
13.	Wspieranie rodziny ucznia, w tym kierowanie rodziców do instytucji zewnętrznych wspierających funkcję rodziny.		

14.	Dbanie o efektywną współpracę z rodzicami/prawnymi opiekunami	psychologiem, porady i konsultacje,
15.	Kształtowanie u uczniów postaw pomocowych, rozwijanie czynności charytatywnych i wolontariackich.	- spotkania z policjantem - spektakle profilaktyczne -organizowania wsparcia dla rodziny uczniów wg możliwości -wystawy i gazetki tematyczne -organizacja sytuacji uczących , akcje wolontariackich I charytatywnych, zbiórek celowych, -klasowe dyskusje, nt: Dobrego wychowania , radzenia sobie ze stresem i problemami , -tablice informacyjne o zachowaniach bon-ton - organizowanie pomocy materialnej i rzeczowej dla rodzin ubogich ekonomicznie i będących w kryzysie.

CEL 4. Diagnozowanie i rozwiązywanie problemów rozwojowych uczniów. Otoczenie wsparciem i opieką uczniów w potrzebie, w tym **uczniów w kryzysie psychicznym. Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów, rozwijanie umiejętności i uzdolnień, w tym kompetencji cyfrowych i bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni. Przygotowanie do przyszłego wyboru szkoły i zawodu.**

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Rozwijanie u uczniów umiejętności podstawowych, przekrojowych, zainteresowań i uzdolnień.	- realizowanie oferty zajęć pozalekcyjnych,\n oraz zajęć kreatywnych i doradztwa zawodowego.	Uczeń jest aktywny, rozwija się intelektualnie.

2.	Prowadzenie czynności wspierających w celu indywidualizacji pomocy edukacyjnej dla ucznia, w tym dla uczniów obcokrajowców.	-dokonywanie przez wychowawców diagnozy pedagogiczne i ustalenie form wsparcia dla ucznia	Uczeń zna swoje potrzeby, możliwości, aspiracje i predyspozycje, określa swój kierunek kształcenia, planuje wybór zawodu. Chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, korzysta z form pomocy dla uczniów, widzi efekty swojej pracy edukacyjnej.
3.	Rozwianie u uczniów umiejętności uczenia się, korzystania z cyberprzestrzeni.	-indywidualizowanie metod i form pracy z uczniem	
4.	Rozwijanie u uczniów kompetencji emocjonalno-	-zajęcia specjalistyczne z pedagogiem, zajęcia pozalekcyjne	

	społecznych, w tym radzenia sobie ze stresem i problemami.	-lekcje wychowawcze z zakresu umiejętności uczenia się, realizacji ambicji, poszukiwania zainteresowań, efektywności systematyczności nauki,	Zna sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania zainteresowań i uzdolnień. Potrafi świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków multimedialnej komunikacji. Zna i wykorzystuje w praktyce zasady posługiwania się technologią informacyjną. Uczeń jest świadomym odbiorcą dóbr kultury, chętnie uczestniczy w działaniach szkoły. Zna znaczenie kultury narodowej i potrafi je docenić. Uczeń chętnie słucha różnych rodzajów muzyki ,śpiewa. Uczeń jest odpowiedzialny, nie podejmuje decyzji pochopnie. Uczeń wie,
5.	Zapoznanie uczniów z różnymi sposobami zdobywania wiedzy.	ambicji, poszukiwania zainteresowań, efektywności	
6.	Przygotowanie ucznia do życia w nowoczesnym społeczeństwie, do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.	systematyczności nauki, -wyjścia do kina, teatru, na wystawy itp.;	
7.	Umożliwienie uczniowi uczestniczenie w szeroko rozumianej kulturze.	-spotkania z pedagogiem, doradcą zawodowym, - warsztaty na temat „Nastolatek i wirtualny świat”,	
8.	Kształtowanie umiejętności odróżniania informacji o faktach od komentarzy i opinii.	-organizowanie dla ucznia uczących sytuacji zadaniowych	
9.	Zapoznanie z funkcją informacji multimedialnych i wdrażanie do ich krytycznej analizy.	-organizacja wycieczek, pogadanki wychowawcze rozmowy kierowane organizacja sytuacji uczących,	
10.	Kształtowanie umiejętności rozróżniania pożądaných i niepożądanych zachowań innych osób korzystających z Internetu.	-tematyczne lekcje wychowawcze i przedmiotowe przedstawienia	

11.	Stworzenie uczniom warunków do wykazania się wiedzą, umożliwienie osiągnięcia sukcesów.	profilaktyczne, udział w akcjach organizowanych przez bibliotekę szkolną i publiczną, muzeum i inne instytucje kulturalne, uczestniczenie w różnych akcjach miejskich i międzyszkolnych; -rozwijanie współpracy rodziców z wychowawcami i specjalistami pracującymi w szkole w celu minimalizacji problemów uczniów w szkole oraz przeciwdziałaniu niepowodzeniom szkolnym. -motywowanie uczniów do odświętnego ubioru w dni szkolnych obchodów świąt i uroczystości, prezentacja osiągnięć uczniów na gazetkach i apelach, spotkaniach autorskich, z ciekawymi ludźmi -motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach.	że jest Polakiem, ale i Europejczykiem. Rodziny problemowe , niewydolne wychowawczo są wspierane i monitorowane przez instytucje zewnętrzne. Uczeń jest wspierany wg wskazówek wynikających z diagnozy dziecka. Uczeń w szkole czuje się bezpiecznie.
12.	Przygotowywanie uczniów do obchodów uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez.		
13.	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.		
14.	Wdrażanie do odbioru muzyki i innych przekazów kultury.		
15.	Diagnozowanie problemów edukacyjnych i wychowawczych oraz sytuacji rodziny.		

CEL 5. Rozwijanie umiejętności myślenia analitycznego, w tym krytycznej analizy informacji, w tym płynących z multimediiów. Profilaktyka uzależnień i edukacja prozdrowotna z elementami udzielania pierwszej pomocy. **Motywowanie uczniów do zdrowego stylu życia oraz sportu i rekreacji.**

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Edukacja uczniów w zakresie: narracji płynącej z Internetu i multimediiów.	warsztaty, spotkania ze specjalistami,	Uczeń ma wiedze na temat stronnicego przekazywania informacji

2.	Edukacja uczniów na temat uzależnień w życiu człowieka.	profilaktyczne lekcje informatyki,	przez massmedia, ogranicza świadomie korzystanie z Internetu i urządzeń multimedialnych. Zna korzyści płynące z aktywnego wypoczynku i właściwej organizacji dnia. Zna uzależnienia i jest świadomy ich konsekwencji oraz korzyści płynących z unikania używek. Unika używek, potrafi być asertywny i powiedzieć „nie” w sytuacji, gdy ktoś go namawia do zażycia substancji psychoaktywnych. Uczeń nie pali, nie korzysta z e-papierosów; jest wyspany i wypoczęty, planuje swoje czynności edukacyjne; Zna rodzaje zagrożeń, zasady bezpieczeństwa i stosuje się do nich. Przestrzega regulaminów wycieczek, prawidłowo się zachowuje się, nie prowokuje sytuacji niebezpiecznych, prawidłowo reaguje na alarmy w szkole. Posiada kartę rowerową, zna numery alarmowe, wie jak wezwać pomoc do wypadku, zna rodzaje kontuzji fizycznych i sposoby postępowania wobec nich.
3.	Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia i życia, w tym wynikających z zaburzeń odżywiania (bulimia, anoreksja).	-spotkania z psychologiem, pogadanki, profilaktyczne lekcje wychowawcze,	
4.	Propagowanie zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się.	-spotkanie z lekarzem,	
5.	Kształtowanie umiejętności u uczniów udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	ratownikiem medycznym, pielęgniarką lub dietetykiem;	
6.	Uzmysłowienie uczniom szkodliwości hałasu i skutków dłuższego w nim przebywania.	udział w akcjach prozdrowotnych, wizyty u stompatologa,	
7.	Nauka racjonalnego planowania rozkładu dnia i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.	-realizacja programów, projektów, spektakle profilaktyczne,	
8.	Uświadamianie znaczenia i organizowanie czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki.	-uczestniczenie uczniów w ćwiczeniach p/ pożarowe,	
9.	Aktywizowanie uczniów, wdrażanie do sportu i rekreacji.	-edukacja uczniów w zakresie różnych sygnałów alarmowych i procedur bezpieczeństwa i bezpiecznego ukrycia,	
10.	Kształtowanie umiejętności zachowania się w przypadku nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego (pożar, powódź, śnieżycy, burza, upał) i wywołanych przez człowieka (wypadek drogowy, atak terrorystyczny, nalot wojenny).	szkolenia z wojskiem, zajęcia tematyczne z wychowawcą klasy, kurs na kartę rowerową, spotkania w zakresie udzielaniu pierwszej pomocy.	
11.	Edukacja w zakresie przepisów drogowych.		
12.	Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych.		

XII. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja jest procesem systematycznego zbierania i analizowania informacji. Ma charakter praktyczny, a jej zadaniem jest ustalenie, czy realizacja określonego zadania przyniosła pożądany efekt. **Jest czynnością zbierania faktów w celu ustalenia mocnych i słabych stron podejmowanych działań. Stanowi rzeczowe ogniwo dla monitorowania oraz diagnozy środowiska, w którym działamy.**

Ewaluacja szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego „Yamas” będzie polegała na systematycznym monitorowaniu realizacji zadań i ustaleniu poziomu osiągniętych celów. **Następnie ustalone efekty będą analizowane, aby postawić wnioski do dalszej pracy, na następny rok szkolny.** Źródłami wiedzy do przeprowadzenia ewaluacji będą:

- sprawozdania wychowawców klas;
- sprawozdanie pedagoga
- spostrzeżenia i opinie rodziców pozyskane w czasie zebrań klasowych;
- wnioski z obserwacji funkcjonowania uczniów w szkole;
- rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami, ankiety;
- wnioski ze spotkań zespołu wychowawczego i zespołów przedmiotowych;
- wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego,
- wyniki tematycznych badań ankietowych.

Ewaluacja ma dostarczyć nam wiedzy, co do stanu faktycznego, w celu naniesienia koniecznych zmiany do Programu na przyszły rok szkolny.

***W porozumieniu z Dyrektorem Zespołu Szkolno- Przedszkolnego nr 1, nauczycielami szkoły ,
Szkołną Radą Rodziców ,dokument przygotowały:***

**Anita Przybysz-Wójciak,
Agata Sztajbert**