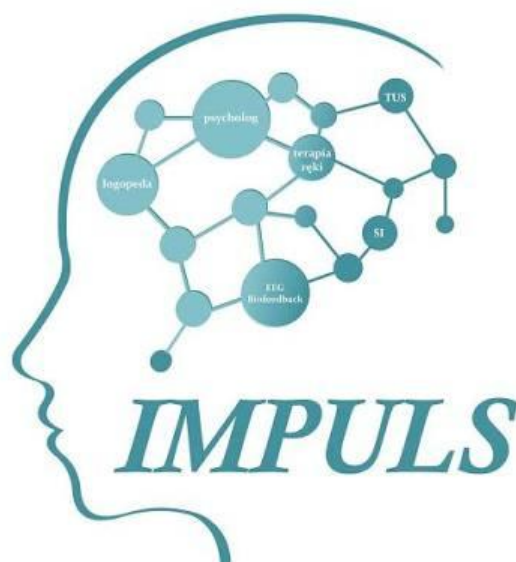


**PROGRAM REALIZACJI
WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA
ZAWODOWEGO**

„IMPULS”

**w Szkole Podstawowej nr 13
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1
w Tomaszowie Mazowieckim**



na rok szkolny 2026/2027

**koordynatorzy zadania:
A.Przybysz-Wójciak**

SPIS TREŚCI

I. Wprowadzenie .

II. Podstawy prawne .

III. Założenia ogólne programu.

IV. Cele ogólne orientacji zawodowej.

V. Treści programowe i cele operacyjne.

VI. Warunki, metody i sposoby realizacji programu.

VII. Ewaluacja programu .

IIIX. Plan działań w zakresie doradztwa zawodowego.

**„Najlepszą metodą przewidywania przyszłości
jest jej tworzenie.”
aut. Peter Drucker**

I. Wprowadzenie

Szkoła podstawowa realizuje doradztwo zawodowe wobec uczniów, ponieważ chce przygotować uczniów do świadomego planowania ścieżki edukacji i przyszłej kariery zawodowej. Szkoła chce pomóc uczniowi odnaleźć się na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy.

Wartością ponadczasową w życiu człowieka jest praca. Praca jest bardzo ważną potrzebą w osobistym i społecznym funkcjonowaniu człowieka. To praca czy to w formie chodzenia do szkoły, czy do pracy już zarobkowej rozwija człowieka, wytycza cele, daje szanse na kreowanie naszego dobrostanu i życia. Człowiek, który nie ma pracy ponosi straty nie tylko finansowe, ale i psychiczne w postaci lęku, obniżenia własnej wartości, czy wycofania się z życia społecznego, a nawet depresji. Szczęśliwymi są ludzie, którzy tak wybiorą sobie zawód i później w nim pracują, że z uczuciem radości każdego dnia idą do pracy.

We współczesnym systemie oświaty planowanie kariery zawodowej i pierwsze kierunkowe decyzje zawodowe młodych ludzi przypadają na końcowe lata szkoły podstawowej, czyli siódmą i ósmą klasę. Dlatego tak ważną rzeczą jest kształtowanie u uczniów szkoły podstawowej wiedzy, postaw i zachowań, które pozwolą na świadome poznanie siebie, swoich możliwości, ograniczeń i oczekiwań. Świadomość ucznia swoich mocnych stron, ale też ograniczeń jest niezmiernie ważną wiedzą i umiejętnością przy planowaniu ścieżki kształcenia i kariery zawodowej. Dlatego w szkole podstawowej zaczynając od zabaw w lekarza, czy kierowcę, zapoznajemy podopiecznych ze światem zawodowym dorosłych ludzi. Następnie rozwijającą tematykę w zakresie orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego przygotowujemy naszych uczniów do ważnych decyzji w zakresie wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego „**Impuls**” zakłada realizację zadań z zakresu doradztwa zawodowego w klasach I–VI szkoły podstawowej w postaci **orientacji zawodowej**, która ma na celu umiejętne poznawanie siebie, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji w życiu człowieka. Orientacja zawodowa, to też realizacja czynności, które mają zaktywizować u uczniów rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, które następnie wykorzystają w swoim życiu jako ważne umiejętności zawodowe.

W klasach VII i VIII zadania programowe zakładają realizację **zajęć lekcyjnych z zakresu doradztwa zawodowego oraz inne podejmowane przez wychowawców i nauczycieli czynność, które mają uczyć uczniów poznawać własne zasoby, świat zawodów, rynek edukacyjny i rynek pracy**. Bardzo ważnym elementem oddziaływań edukacyjnych wobec uczniów klas VII i VIII będzie zapoznanie uczniów z tematem uczenia się przez całe życie, jako kryterium efektywnego pracownika współczesnych czasów, nauka planowania kariery edukacyjnej i zawodowej. Do pożądanej tematyki należy też dodać

zapoznanie uczniów ze specyfiką kształcenia zawodowego. Tematyka ta wydaje się zasadna, ponieważ w dzisiejszych czasach pojawiło się duże zapotrzebowanie w zakresie kształcenia zawodowego. Sytuacja ta jest odpowiedzią na realne i palące potrzeby gospodarcze oraz społeczne.

Należy dodać, że programowe cele przewidują także realizację **preorientacji zawodowej w szkolnych oddziałach przedszkolnych**, wdrażając najmłodszych wychowanków w świat zawodów, metodami adekwatnymi do ich okresu rozwojowego.

II. Podstawy prawne

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej reguluje m.in. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe, w której zapisano min., że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia oraz rozporządzenie MEN z 12 stycznia 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego, z aktualnymi zmianami, które wniosło Roz. ME z dnia 20 stycznia 2026r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego. (Dz. U. poz. 73).

III. Założenia ogólne programu

Program „Impuls” stanowi realizację jednolitej koncepcji orientacji zawodowej realizowanej w szkole podstawowej, rozumianej jako ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów wartości, właściwej motywacji do pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy. Należy zaznaczyć, że w oddziałach przedszkolnych w szkole preorientacja zawodowa będzie przebiegała w sposób adekwatny do możliwości poznawczych wychowanków i będzie wdrożona **w tok realizacji podstawy programowej**. W klasach I-III realizacja zadań programowych będzie polegać **na subtelnym przejściu od zabawy do orientacji na pracę** w postaci:

- odgrywania różnorodnych ról zawodowych;
- rozwijania umiejętności planowania własnych działań;
- rozwijania umiejętności współpracy w grupie;
- kształtowania postaw prospołecznych i szacunku dla pracy innych;
- rozwijania zainteresowań, uzdolnień i pasji uczniów;
- motywowania do działania i samooceny
- poznawanie specyfiki najpopularniejszych zawodów.

Przewidziane w **Programie „Impuls”** działania powiązane są z treściami kształcenia, co umożliwi uczniom szybsze zrozumienie związku **przyczynowo -skutkowego**, pomiędzy tym, czego i w jakim celu się uczą.

Działania będą korelować także z rozwijanymi w szkole **kompetencjami kluczowymi takimi, jak:**

- 1) porozumiewanie się w języku ojczystym;
- 2) porozumiewanie się w językach obcych;
- 3) kompetencje matematyczne;
- 4) kompetencje naukowo -techniczne;

- 5) kompetencje informatyczne;
- 6) umiejętność uczenia się ;
- 7) kompetencje społeczne i obywatelskie;
- 8) inicjatywność i przedsiębiorczość;
- 9) świadomość i ekspresja kulturalna.

Program „ Impuls” w sposób swobodny będzie wspierał rozwijanie u uczniów klas I i IV **kompetencji fundamentalnych**, które wniosła do realizacji nowa podstawa programowa.

Do katalogu kompetencji fundamentalnych należą:

- ☐ **kompetencje językowe** czyli rozumienie i tworzenie wypowiedzi, sprawne posługiwanie się językiem w mówieniu i pisaniu oraz komunikacja społeczna;
- ☐ **kompetencje matematyczne** czyli logiczne myślenie, rozumowanie przestrzenne, operowanie liczbami i rozwiązywanie problemów w codziennych sytuacjach;
- ☐ **kompetencje cyfrowe** czyli bezpieczne, krytyczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz higiena cyfrowa;
- ☐ **kompetencje ruchowe** czyli sprawność fizyczna, dbałość o zdrowie, kondycję i aktywność ruchową jako fundament dobrostanu.

Nauczyciel, wychowawcy oraz specjaliści pracujący w szkole będą realizować wybrane zadania programowe we współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami realizującym edukację w zakresie orientacji zawodowej, doradztwa zawodowego i promocji pracy.

IV. Cele ogólne programu

1. Realizacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego przewidzianych dla szkoły podstawowej .
2. Przygotowanie uczniów szkoły podstawowej do przyszłego wyboru szkoły i zawodu.

V. Treści programowe i cele operacyjne:

Oddział przedszkolny 0

Celem **preorientacji zawodowej** jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

Tematyka preorientacji zawodowej w szkolnym oddziale przedszkolnym:

- Kto dba o bezpieczeństwo na drodze? - spotkanie z policjantem.
- Każdy chciałby zostać kierowcą - zabawy z piosenką.
- Lekarz, ratownik, a może strażak - utrwalenie wiadomości dot. zawodów specjalistycznych.
- Jesienne prace ogrodnika – rozmowa.

- Kto opiekuje się zwierzętami w lesie? - spotkanie z leśniczym.
- Weterynarz - kto to taki? - wizyta u weterynarza.
- Zawód cukiernika - warsztaty wypieku pierniczków.
- Skąd się biorą książki - zapoznanie z pracą autora książek dla dzieci, drukarza, księgarza.
- Gdzie można wypożyczyć książki - wizyta w bibliotece, zapoznanie z pracą bibliotekarza.
- Tajemnice kosmosu - przybliżenie pracy astronauta.
- Kto dba o nasze zdrowie? - spotkanie z pielęgniarką.
- Filharmonia, teatr, kino, muzeum - udział w wycieczkach zajęciach przybliżających pracę w zawodach związanych ze sztuką (koncerty, teatryki).

Przewidziane do realizacji treści programowe dla klas I-III dotyczyć będą następującej tematyki:

1. Poznawanie siebie.
2. Świat zawodów i rynek pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Treści programowe dla klas IV-VIII dotyczyć będą następującej tematyki:

1. Poznawanie własnych zasobów.
2. Świat zawodów i rynek pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Cele operacyjne do treści programowych dla klas I-III

POZNANIE SIEBIE

uczeń:

- opowiada o swoich zainteresowaniach i podaje sposoby/ formy ich rozwijania.
- prezentuje swoje zainteresowania na forum;
- podaje znane mu przykłady zainteresowań innych ludzi;
- podaje różne przykłady swoich mocnych stron;
- jest aktywny, realizuje powierzone mu zadania działania opisuje, efekty swojej pracy, wskazuje co z niej wyniknęło dla niego i dla innych.

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

uczeń:

- wchodzi w role zawodowe podczas zabawy;
- opisuje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby z jego bliższego i dalszego otoczenia oraz charakteryzuje znane mu zawody;
- omawia czym jest dla niego praca i wskazuje na jej znaczenie w życiu człowieka (podaje przykłady);
- omawia znaczenie różnych zawodów w codziennym życiu człowieka i w funkcjonowaniu instytucji i środowiska;

- wskazuje jakie zdolności i zainteresowań są potrzebne do wykonywaniu danego zawodu;
- potrafi zorganizować sobie samodzielnie swój warsztat pracy, wykorzystuje pomoce dydaktyczne we właściwy sposób.

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIE PRZEZ CAŁE ŻYCIE

uczeń:

- wie dlaczego trzeba się uczyć i zdobywać nowe umiejętności;
- wskazuje treści, których lubi być aktywny zawodowo;
- wymienia źródła z których może czerpać wiedzę i korzysta z kilku źródeł wiedzy.

PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

uczeń:

- ma pomysł kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- planuje realizację zadania/ swojej potrzeby, wskazuje na konieczne czynności niezbędne do realizacji celu;
- podejmuje próby wyrażenia swojego zdania w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Cele operacyjne do treści programowych dla klas IV-VI

POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

uczeń:

- mówi o swoich zainteresowaniach, uzdolnieniach i kompetencjach;
- zna i wykorzystuje swoje możliwości i swoje mocne strony
- jest aktywny w sytuacjach zadaniowych, ocenia efekty swojej aktywności, wyciąga wnioski na przyszłość;
- opowiada o swoich zainteresowaniach i uzdolnieniach do innych osób, chce ich nimi zaintryguować.

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

uczeń:

- zna różne zawody, łączy je w grupy, podaje ich charakterystyki oraz drogę edukacyjną do ich uzyskiwania;
- opisuje czym jest dla niego praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- podaje składowe wpływające na wybór zawodu;
- potrafi zorganizować sobie samodzielnie swój warsztat pracy, wykorzystuje pomoce dydaktyczne we właściwy sposób
- ma swoje zdanie na temat roli pieniądza we współczesnym świecie i w pracy zawodowej człowieka.

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

uczeń:

- zna źródła wiedzy,
- **zna swój indywidualny sposób nauki;**
- wie czego lubi się uczyć;

- korzystając z różnych źródeł wiedzy samodzielnie odnajduje potrzebne mu informacje.

PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

uczeń:

- ma swoje plany edukacyjno-zawodowe;
- planuje swoje działania lub działania grupy, stosuje czynności i metody niezbędne do realizacji celu lub zadania;
- próbuje werbalizować swoje stanowisko w sprawach bezpośrednio lub pośrednio dotyczących jego osoby.

Cele operacyjne do treści programowych przewidzianych dla klas VII –VIII

POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

uczeń:

- zna zależności pomiędzy stanem zdrowia, a wykonywaniem określonego zawodu;
- wie co to są i jak poznać swoje zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe;
- zna metody i źródła wiedzy o sobie;
- łączy w całość zdobyte informacje o sobie, umie dokonać autoanalizy;
- rozpoznaje własne ograniczenia, wie jak nad nimi pracować, jest świadom ich wpływu na wybrany przez siebie zawód;
- zna swoje możliwości, rozwija swoje mocne strony, aby w przyszłości je wykorzystać w edukacji i pracy zawodowej;
- mówi o swoich aspiracjach i potrzebach w zakresie własnego rozwoju, podaje możliwe sposoby ich realizacji;
- opisuje własną hierarchię wartości i potrzeb.

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

uczeń:

- zdobywa informacje na temat różnych zawodów, zna ich cechy charakterystyczne, uczestniczy w spotkaniach z pracodawcami i wycieczkami do zakładów pracy,
 - **ma wiedzę na temat koniecznych kwalifikacji do wykonywania zawodów, które go interesują oraz zna drogi uzyskania koniecznych kwalifikacji do wybranych zawodów i możliwości ich zdobycia;**
- porównuje własne mocne strony i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, **z uwzględnieniem możliwości pracy zdalnej, elastycznych form zatrudnienia i przedsiębiorczości;**
- poznaje lokalny i regionalny rynek pracy i zjawiska oraz kierunki zmian zachodzące na współczesnym rynku pracy, wykorzystuje posiadane umiejętności cyfrowe;**
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy, w tym przez wolontariat, udział w projektach społecznych lub praktykach absolwenckich;**
- opowiada o wartościach związanych z pracą i etyką zawodową;
- zna instytucje które mogą mu pomóc w planowaniu ścieżki edukacyjnej

i zawodowej, tym **Ochotnicze Hufce Pracy i agencje zatrudnienia;**

- rozpoznaje wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia.

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

- korzystając z dostępnych źródeł informacji poznaje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych i możliwości dalszego kształcenia;
- zna kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół, porównuje kryteria rekrutacyjne z własnymi zasobami;
- zna formalną, pozaformalną i nieformalną strukturę systemu edukacji w naszym kraju;
- jest świadom znaczenia i konieczności uczenia się przez całe życie.

PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

uczeń:

- samodzielnie lub przy wsparciu doradczym ustala swoją dalszą ścieżkę edukacyjno-zawodową;
- stawia sobie cele i ustala plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- zna osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach może skorzystać z ich pomocy;
- jest świadom ewentualnych konsekwencji swoich wyborów dotyczących realizacji swoich planów edukacyjnych i zawodowych.

Powyższe operacyjne cele programowe dla klas I–III korelują z celami przedszkolnej preorientacji zawodowej. Cele operacyjne przewidziane dla klas IV–VI szkoły podstawowej są rozwinięciem celów operacyjnych poziomu klas I–III. Cele operacyjne zawarte w treściach programowych z zakresu doradztwa zawodowego przewidzianych dla klas VII–VIII są podsumowaniem, ale też rozszerzeniem wiedzy z zakresu doradztwa zawodowego realizowanego na niższych poziomach kształcenia.

W trakcie realizacji zadań z Programu „Impuls” szkoła doloży starań, aby nawiązać współpracę z lokalnymi i regionalnymi pracodawcami, izbami gospodarczymi lub przedstawicielami branż. Wspólnie zaplanowane działania będą dodatkową formą realizacji postawionych celów operacyjnych.

VI. Warunki, metody i sposoby realizacji programu

Określone w programie cele operacyjne będą realizowane podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowanych w klasach szkoły podstawowej oraz podczas innych działań realizowanych w szkole i poza nią w postaci min. :

- spotkań z pasjonatami, ciekawymi ludźmi i przedstawicielami różnych zawodów;
- wycieczek edukacyjnych, wyjść do kina i teatru;
- prelekcji, warsztatów;
- **projektów i innowacji,**
- **pracy dydaktycznej z platformami edukacyjnymi,**

- tematycznych lekcji wychowawczych,
- autoprezentacji uczniowskich,
- lekcji z zakresu doradztwa zawodowego,
- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- testów, kwestionariuszy, gier dydaktycznych,
- zabaw, filmów i pogadanek;
- audycji tematycznych, prezentacji multimedialnych,
- ekspresji plastyczne, wystaw wytworów prac uczniowskich;
- spotkań z przedstawicielami wybranego zawodu;
- **Targów Edukacji i Pracy lokalnych i rejonowych;**
- spotkań ze specjalistami w dziedzinie młodzieżowego doradztwa zawodowego i budowania kariery zawodowej, w tym publicznymi służbami zatrudnienia, Ochotniczymi Hufcami Pracy i agencjami zatrudnienia,
- tematyczne spotkania i warsztaty z rodzicami,
- spotkania z przedstawicielami branż i pracodawcami,
- wydarzenia wspierające planowanie ścieżki edukacyjnej i kariery.

Podczas realizacji zadań, zaplanowanej tematyki wykorzystane będą metody aktywizujące takie jak: rybi szkielet, mapa mentalna, kula śnieżna, dyskusja, plakat lub projekt itp. Program zakłada stosowanie form pracy adekwatnych do zadania lub przedsięwzięcia np. w parach, grupowa, praca na forum, wycieczka, pokaz itp.

VII. Ewaluacja programu:

Ewaluacja ma na celu sprawdzenia poziomu osiągnięcia celów operacyjnych oraz poczucia u uczniów atrakcyjności w obszarze stosowanych metod, technik i form pracy edukacyjnej. Do ewaluacji zespół zadaniowy wykorzysta:

- analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć);
- rozmowy kierowane z uczniami i nauczycielami (kwestionariusz wywiadu)
- analiza wytworów prac uczniów (wystawa prac, karty pracy).

IX. Plan działań w zakresie realizacji doradztwa zawodowego w klasach I-III.

dla klasy I

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

Opis działania/ tytuł	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Realizowanie tematyki z zakres poznawania siebie i wiedzy o zawodach.	Pogadanka, rozmowa kierowana.	Wychowawca i partnerzy.	Wg planu pracy wychowawczej danej klasy
„Szalona rodzinka”	Praca na lekcji/ wystawa książek o	Wychowawca/ bibliotekarz/	Wg planów pracy dydaktycznej

	zawodach/ spotkanie z przedstawicielem określonego zawodu.	partnerzy	
Spotkanie z Policjantem	Spotkanie z osobom o ciekawym zawodzie.	Wychowawca i partnerzy.	Wg planu pracy wychowawcy
„Pracowity jak pszczoła”	Warsztaty tematyczne/ spotkanie z pszczelarzem.	Wychowawca i partnerzy.	Wg planu pracy wychowawcy
Spotkanie z leśnikiem	Spotkanie z osobom o ciekawym zawodzie.	Wychowawca i partnerzy.	Wg planu pracy wychowawcy
Co robi bibliotekarz	Spotkanie z bibliotekarzem.	Wychowawcy/ bibliotekarz	Wg planu pracy wychowawcy
„Wszyscy dla wszystkich	Wycieczka do Straży Pożarnej/ Straży Miejskiej.	Wg planu pracy wychowawcy	Wg planu pracy wychowawcy
„Poznajemy zawód muzealnika”	Wycieczka do muzeum.	Wychowawca i partnerzy.	Wg planu pracy wychowawcy
„Kto dba o moje bezpieczeństwo na basenie” – rozmowa z instruktorem nauki pływania	Podczas zajęć nauki pływania.	Wychowawca klasy/ instruktor pływania.	Wg możliwości
„Kim będę w przyszłości”	Konkurs plastyczny/ wystawa prac.	Wychowawca i partnerzy.	Wg planu pracy wychowawcy
Sytuacje uczące: „Odkrywam siebie”.	Odkrywanie mocnych i słabych stron, pasji i uzdolnień poprzez kreatywne zadania kierowane do uczniów.	Nauczyciele uczący w klasie.	Wg możliwości dydaktycznych.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

Opis działania/ tytuł	Fora realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Realizowanie tematyki z zakres poznawania siebie i wiedzy o zawodach.	Pogadanka, rozmowa kierowana	Wychowawcy	Wg planu pracy wychowawczej danej klasy
Spotkanie z Policjantem	Spotkanie z osobom o ciekawym zawodzie	Wyznaczona osoba.	Wg planu pracy zespołu klas I-III
„Z ogrodu i sadu na stragan czyli poznanie pracy sadownika.	Rozmowa kierowana/inscenizacja/ film edukacyjny	Wychowawcy	Wg planu pracy wychowawczej danej klasy
„Kto leczy i troszczy się o zwierzęta.”	Spotkanie z weterynarzem	Wychowawca i partnerzy.	Wg planu pracy wychowawczej.
„Reporterskim okiem czyli kto pracuje z mojej szkole.”	Rozmowy tematyczne/ wywiady, spotkania z zaproszonymi gośćmi/ apel SU	Wychowawcy SU	Wg ustalonego terminu
„Zawody naszych rodziców.”	Praca na lekcji/ cykl lekcji	Wychowawca i partnerzy.	Wg planu pracy dydaktycznej
„Czy chciałbyś być górnikiem.”	dyskusja	Nauczyciel prowadzący klasę	Wg możliwości organizacyjnych
„Kto dba o moje zęby”	Spotkanie/ wizyta w gabinecie stomatologicznym.	Wychowawca.	Wg wyznaczonego terminu przez stomatologa.
„Kto pracuje w teatrze?”	Wycieczka do teatru	Organizator wycieczki	Wg ustalonego terminu.
„Pracowity jak pszczoła.”	Warsztaty tematyczne/ spotkanie z pszczelarzem	Wyznaczony nauczyciel.	Wg planu pracy zespołu klas I-III
„Ekolog, a kto to taki?”	Praca na lekcji	Nauczyciel prowadzący klasę	Wg planu pracy dydaktycznej
„Kto śpieszy z pomocą”	Pogadanka/ film edukacyjny.	Wychowawca i partnerzy	Wg ustalonego terminu.
Kto pracuje w kinie	Wizyta tematyczna w kinie.	Organizator wyjścia do kina	Wg ustalonego terminu.
„Świat zainteresowań”	Praca na lekcji	Nauczyciel prowadzący klasę	Wg ustalonego terminu.
„Kim będę w przyszłości”	Konkurs plastyczny/ wystawa prac	Samorząd Uczniowski	Wg planu pracy Samorządu

			Uczniowskiego
„Świat zawodów ludzi”	Film edukacyjny/ dyskusja/ akcja plakatowa.	Wychowawca/ pedagog/inny realizator.	Wg ustalonego terminu
Sytuacje uczące: „Odkrywam siebie”.	Odkrywanie mocnych i słabych stron, pasji i uzdolnień poprzez kreatywne zadania kierowane do uczniów.	Nauczyciele uczący w klasie.	Wg możliwości dydaktycznych.

dla klasy III

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

Opis działania/ tytuł	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
„Od ziarenka do bochenka.”	Praca na lekcji/ poznawanie zawodów związanych z powstawaniem chleba.”	Wychowawca	Wg planu pracy dydaktycznej.
Spotkanie z Policjantem	Spotkanie z osobom o ciekawym zawodzie.	Wyznaczony nauczyciel klas I- III.	Wg planu pracy zespołu klas I-III.
„Dekorujemy desery>”	Warsztaty kulinarne.	Nauczyciel prowadzący zespół klasowy	Wg planu pracy wychowawczej.
Spotkanie z leśnikiem	Spotkanie z osobom o ciekawym zawodzie	Wyznaczony nauczyciel klas I- III.	Wg planu pracy zespołu klas I-III.
„Podróżnik, a kto to taki?”	Uczniowskie prezentacje	Nauczyciel prowadzący zespół klasowy.	Wg planu pracy wychowawczej
„ Archeolog, ale o co chodzi?”	Wycieczka do muzeum	Organizator wycieczki.	Wg ustalonego terminu.
Czy pielęgniarka to prawie lekarz?	Spotkanie z ciekawą osobą	Wychowawca/pielęgniarka.	Wg ustalonego terminu.
„Kto kręci filmy”	Wycieczka do kina/ rozmowa tematyczna	Organizator wycieczki.	Wg ustalonego terminu.

„Zawody które znam”	Kalambury/ rozmowa skierowana/zagadki.	Nauczyciel prowadzący zespół klasowy.	Wg planu pracy wychowawczej.
„Kim będę w przyszłości”	Konkurs plastyczny/ wystawa prac/ wystawa plakatów.	Samorząd Uczniowski	Wg planu pracy Samorządu Uczniowskiego.
„Czy już czas pomyśleć o swoim zawodzie?”	Pogadanka/ rozmowa na forum	Wychowawca lub inny realizator- psycholog, pedagog.	Wg ustalonego terminu.
Sytuacje uczące: „Odkrywam siebie”.	Odkrywanie mocnych i słabych stron, pasji i uzdolnień poprzez kreatywne zadania kierowane do uczniów.	Nauczyciele uczący w klasie.	Wg możliwości dydaktycznych.

Plan działań w zakresie orientacji zawodowej w klasach IV-VIII

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

Opis działania/ tytuł	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
„Hej- oto Ja” poznawanie siebie i zdobywanie wiedzy o sobie.	Lekcje wychowawcze, rozmowy kierowane, autoprezentacje, testy, kwestionariusze, Quizy.	Wychowawcy/ nauczyciele/ pozyskani partnerzy.	Wg planu pracy wychowawczej danej klasy.
„Poznajemy zawody”.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, prezentacje, projekty klasowe, wywiady, filmy edukacyjne, wycieczki do miejsc pracy, spotkania z pracodawcami i przedstawicielami	Wychowawcy/ nauczyciele/ pozyskani partnerzy.	Wg ustalonego terminu spotkania.

	branży.		
„Jak planować swoją ścieżkę edukacyjno-zawodową?”, „Poznaj siebie- zaplanuj swoją przyszłość”.	Spotkanie z psychologiem, doradcą zawodowym, pedagogiem, pogadanki, warsztaty.	Pedagog/ Psycholog.	Wg ustalonego terminu.
„Poznajemy zawód nauczyciela wychowania fizycznego/trenera sportowego.”	Pogadanki, rozmowy tematyczne, projekcje filmowe.	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele wychowania fizycznego.	Wg możliwości.
„Trochę o zawodzie bibliotekarza”.	Lekcje biblioteczne	Bibliotekarz	Wg możliwości.
„Czy pracując w kinie można awansować”.	Wyjścia do kina, rozmowy kierowane z pracownikami kina.	Organizator wyjść do kina	Wg ustalonych terminów.
„Jak zostać przewodnikiem”.	Rozmowy z przedstawicielem zawodów, sytuacyjne rozmowy podczas wycieczek.	Kierownicy wycieczek szkolnych/ nauczyciele.	Wg ustalonych terminów.
„Kto może zostać lekarzem i pielęgniarką ?”.	Gazetka informacyjna.	Pedagog/ pielęgniarka/ wychowawcy.	Wg możliwego terminu.
„Specyfika zawodów zaufania publicznego”.	Spotkanie z przedstawicielami zawodu: policjant, strażak, ratownik medyczny, ratownik wodny.	Pedagog/ psycholog/ wychowawca/ zaproszony gość.	Wg planu możliwego terminu.
Warsztaty: „Choroby cywilizacyjne”.	Spotkanie z specjalistą, omówienie zawodu terapeuty i specjalności lekarskich.	Zaproszony gość, pedagog	Wg ustalonego terminu.
„Co tam w prawie piszczy”.	Specyfika zawodu adwokata, sędziego,	Organizator spotkania/	Wg ustalonego terminu

	kuratora sądowego- spotkanie z przedstawicielami zawodu.	zaproszony gość	
„Zawód aktor”.	Wycieczka, rozmowa kierowana, wywiady.	Organizator wycieczki.	Wg ustalonego terminu.
„Jak wygląda, ciężka praca trenera?”.	Pogadanki śródekcyjne, spotkanie z trenerem dyscypliny sportowej.	Nauczyciele wychowania fizycznego.	Wg możliwości.
„Zgadnij kto to?”. „Zawody przyszłości”.	Konkurs wiedzy/ konkurs plastyczny, wystawy prac.	Wychowawcy świetlicy lub inni chętni.	Wg planu świetlicy/ Wg ustalonego terminu.
„Na czym polega praca pedagoga/ psychologa?”	Śródekcyjne spotkania edukacyjne.	Pedagog/ psycholog.	Wg ustalonego terminu.
Realizacja programu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII „Żeglarz I”, „Żeglarz II”.	10 zajęć z doradztwa zawodowego w każdej klasie .	Pedagog/ nauczyciel realizujący przedmiot doradztwo zawodowe.	Wg planu zajęć dydaktycznych.
„Moja droga zawodowa”- dodatkowe czynności uczące.	Spotkania, warsztaty dla klas VII- VIII.	Pracownicy Mobilnego Centrum Doradztwa Zawodowego, Centrum Kształcenia Ustawicznego, Hufce Pracy, Agencje Zatrudnienia.	Wg ustalonego terminu.
„Świat szkolnictwa ponadpodstawowego”.	Wyjścia tematyczne klasy VIII	Targi Edukacji i Pracy, Targi Edukacji i Pracy Future UP!	Wg ustalonego terminu.
Wycieczki przedmiotowe-	Wszystkie klasy.	Wychowawca/ nauczyciele/	Wg możliwości organizacyjnych.

organizowanie sytuacji uczących z zakresu doradztwa zawodowego podczas wycieczki.		organizator.	
Lekcja informatyki z platformą edukacyjną lub platformą komunikacji z doradcą zawodowym.	Klasy VI, VII, VIII.	Nauczyciel informatyki.	Wg ustalonego terminu.
Informacje edukacyjne Tablica informacyjna z ofertą szkół ponadpodstawowych.	Klasy VIII	Pedagog/ nauczyciel realizujący zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.	Marzec 2027.
Diagnozy predyspozycji Testy i ćwiczenia pozwalające określić zainteresowania, zdolności oraz temperament ucznia.	Klasy IV- VIII.	Wychowawcy/ pedagog/ nauczyciel realizujący zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.	Wg możliwości organizacyjnych.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

Opis działania/ tytuł	Odbiorcy	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
„Poznaj możliwości, predyspozycje i ograniczenia swojego dziecka”	Rodzice uczniów klas VII	Klasowe spotkanie z rodzicami.	Wychowawca , pedagog, psycholog, inny specjalista.	Wg ustalonego terminu
„Rodzicu wspieraj edukację swojego dziecka.”	Rodzice klas I-III, IV-VII	Klasowe spotkania z rodzicami, prezentacja, film edukacyjny.	Wychowawca, psycholog, pedagog	Wg ustalonego terminu
„Jak pomóc swojemu dziecku w wyborze kierunku kształcenia i zawodu”	Rodzice uczniów klas VII/ VIII	Spotkanie rodziców uczniów z doradcą zawodowym z PPP lub UP.	Wychowawca, pedagog	Wg ustalonego terminu