

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY „Yamas”



**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 13
W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM NR 1
W TOMASZOWIE MAZOWIECKIM**



na rok szkolny 2025-2026

**przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 10 września 2025r.
przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu ... września 2025r.**

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Rada Rodziców

*„ O wielki zmianach
decydują często małe epizody,
jedna książka, jedno spotkanie, jedna decyzja.
Potem wszystko jest już konsekwencją.”
aut. Jacek Walkiewicz*

I. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny „Yamas” jest ważnym dokumentem szkolnym, który nakreśla kierunki pracy szkoły w zakresie wychowania, profilaktyki i opieki. Dokument ten opisuje główne cele wychowawcze i profilaktyczne ustalone i skierowane do uczniów. Cele główne w Programie przełożone zostają na cele szczegółowe, a następnie na określone zadania do realizacji. Cele programowe ustalone zostają na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy problemów szkoły, a w tym ustalonych czynników chroniących i czynników ryzyka. Zaplanowane w Programie działania do realizacji wobec uczniów uwzględniają także **priorytety polityki oświatowej ogłoszone przez Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2025/2026** oraz ustalone **przez dyrektora szkoły wnioski do pracy wynikające z prowadzonego nadzoru pedagogicznego.** Sytuacje zadaniowe wynikające z kultywowania tradycji szkolnych stanowią stały, uzupełniający element zadań programowych. Treści wychowawcze i profilaktyczne Programu dostosowane są do potrzeb uczniów oraz ich wieku rozwojowego.

W roku szkolnym 2025-2026 treści programowe w sposób szczególny będą uwzględniać:

- edukację prozdrowotną, w tym promowanie higieny cyfrowej,
- edukację dla bezpieczeństwa, w tym przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy,
- edukację patriotyczną, obywatelską i społeczną,
- profilaktykę uzależnień, w tym od urządzeń mobilnych z dostępem do Internetu,
- edukację w zakresie doradztwa zawodowego.

Podjęmowane działania na podstawie Programu „Yamas” mają rozwijać u uczniów właściwe postawy społeczne i patriotyczne, więzi rodzinne, lokalne i regionalne oraz odpowiedzialność za ojczyznę, siebie i innych obywateli. Ważnym także elementem przełożonym na określone zadania będzie dbałość o stan zdrowia psychicznego naszych uczniów, wspieranie ich w kryzysie psychicznym, angażowanie do aktywności fizycznych i rekreacyjnych. do

Należy wspomnieć, że zadania programowe wspierać będą uczniów w nabywaniu umiejętności cyfrowych, **umiejętności krytycznej analizy zdobywanych informacji, a szczególnie informacji dostępnych w Internecie.**

Uzupełnieniem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego „Yamas” są zagadnienia ujęte w podstawie programowej dla szkoły podstawowej edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania do życia w rodzinie oraz innych treściach wychowawczych i profilaktycznych zawartych w podstawach programowych innych przedmiotów. **Efektem oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych ma być niewątpliwie podniesienie poziomu realizowanego w szkole procesu wychowania i kształcenia.**

Dlatego, tak ważne jest także przełożenie **wniosków z nadzoru prowadzonego przez dyrektora szkoły na zadania programowe.** Realizatorzy programu w roku szkolnym, w swych działaniach skierowanych do uczniów będą promować i wdrażać formy i metody udzielanej w szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej, procedury ustalania oceny z zachowania oraz motywować do nauki i rozwijania zdolności.

Opracowane przez wychowawców klas Plany pracy wychowawczej stanowią wybrany do realizacji wycinek Programu „Yamas”, dobrany wg potrzeb zespołu klasowego w zakresie wychowania, a w tym też profilaktyki zachowań niepożądanych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny „Yamas” stanowi dla społeczności szkolnej pomost łączący edukację, wychowanie, profilaktykę z promocją zdrowia, nauką myślenia krytycznego oraz przygotowania uczniów do bezpiecznego używania nowoczesnych technologii. **Wszystkie zaplanowane do realizacji działania mają doprowadzić do wszechstronnego rozwoju naszych uczniów oraz podejmowania przez nich mądrych decyzji.** Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny „Yamas” został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty przez szkolną Radę Rodziców oraz Radę Pedagogiczną. Posiada także pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.

W zadaniach do realizacji zawartych w Programie uwzględniono również czynności minimalizujące występujące w środowisku uczniowskim **czynniki ryzyka.** Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści pracujący w szkole będą pracować nad: relacjami interpersonalnymi występującymi w szkole, integracją zespołów klasowych i społeczności szkolnej, rozwijaniem u uczniów życzliwości oraz motywowaniem rodziców do właściwego realizowania nadzoru rodzicielskiego i pieczy rodzicielskiej. O oddziaływaniach programowych realizatorzy wykorzystają ustalone w badaniach **czynniki chroniące** występujące w środowiskach wychowawczych naszych uczniów, takie jak: pozytywny klimat w szkole, który przekłada się na chętnie przebywanie uczniów w szkole i zaangażowanie w życie społeczności szkolnej. Nauczyciele będą dążyć do tego, aby uczniowie mieli do nich zaufanie i uważali ich za sprawiedliwych. Podmiotowe relacje z uczniami przekładają się na aktywność uczniów, równowagę psychiczną i poczucie ich bezpieczeństwa w szkole. Przez różne aktywności i zdarzenia szkolne realizatorzy Programu będą chcieli pozyskiwać uczniów dla innych, alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego, niż z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych. Poprzez realizację Programu „Yamas, chcemy, aby uczeń potrafił akceptować siebie i był otwarty na potrzeby drugiego człowieka, aby nie tylko żył z innymi ludźmi, ale też potrafił być dla innych ludzi.

Realizacja szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma **umożliwić uczniom osiągnięcie szeroko rozumianego rozwoju, nauczyć krytycznego myślenia wobec informacji płynących z multimediów, przygotować do życia w społeczeństwie**. Realizowane działania mają wprowadzić uczniów w świat wartości, prawdy i kultury. Wskazywać wzorce postępowania, nauczyć budowania pozytywnych relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi, zdrowiu oraz ukształtować więź z domem, miastem, w którym dziecka mieszka, regionem i krajem w którym żyje.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny „Yamas” realizowany będzie przez wychowawców klas, nauczycieli ,uczniów, rodziców , specjalistów pracujących w szkole oraz innych pozyskanych partnerów.

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego to : □

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59). □
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. j. Dz. U. z 2017 r., poz. 783). □
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., poz. 3). □

II. MISJA SZKOŁY

Świadomi tego, że tylko uczeń, który osiąga sukces się rozwija stwarzamy w szkole warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia przez wyposażenie go w konieczną wiedzę, rozbudzenie naturalnej- poznawczej ciekawości świata, rozwijanie takich kompetencji jak: zaangażowanie, kreatywność, przedsiębiorczość, **umiejętność krytycznego** i logicznego myślenia, czy **umiejętność funkcjonowania w kryzysie psychicznym**. Nauczyciele pracujący w szkole rzetelnie wykonują swoje powinności dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. Stosują aktywne metody pracy dydaktycznej i wychowawczej **dostosowane do potrzeb indywidualnych i możliwości rozwojowych uczniów**.

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej, wrażliwych na **prawdę i dobro**. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się wykształconymi, świadomymi, odpowiedzialnymi obywatelami i członkami : **rodziny, kraju i regionu**. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny dla dbania o swoje zdrowia, bezpieczeństwo i przyszłość.

Każdy uczeń jest dla nas indywidualnością, **traktujemy je podmiotowo, wspieramy udzielając pomocy psychologiczno -pedagogicznej.** Nawiązujemy dialogowe relacje z wychowankami i ich rodzicami. Motywujemy uczniów do nauki, aktywności społecznych, **uczymy rozwiązywania problemów i podejmowania dobrych decyzji.** Tworzymy warunki do poczucia **integracji rówieśniczej, regionalnej i narodowościowej.** Czuwamy nad bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w szkole przez właściwą organizację pracy w szkole, edukację w zakresie bezpieczeństwa, obronności i pomocy przedmedycznej. Dokładamy starań, aby nasi uczniowie odczuwali potrzebę zdobywania wiedzy i rozwijali swoje uzdolnienia, czerpali korzyści z aktywnego trybu życia świadomie unikali sytuacji niebezpiecznych i ryzykownych. Uczniów mających trudności szkolne otaczamy opieką, a uczniom uzdolnionym stwarzamy warunki do maksymalnego rozwoju intelektualnego. Świadomi zagrożeń szkolnych i cywilizacyjnych wyposażamy wychowanków w umiejętności społeczne, a przez realizację zadań z zakresu szeroko pojętej profilaktyki zachowań negatywnych społecznie edukujemy swoich uczniów w zakresie konsekwencji wynikających z zaburzonego przystosowania społecznego. *Wiedząc, że dobry uczeń to szczęśliwy uczeń,* dbamy o klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa oraz pozytywną komunikację. Przeciwdziałamy **stresowi szkolnemu, rozwiązujemy sytuacje kryzysowe, jesteśmy dostępni dla ucznia i rodzica, wspieramy wychowawczą funkcję rodziny.** Osiągamy te cele poprzez odpowiednią organizację zajęć lekcyjnych, dbanie o podmiotowe relacje interpersonalne, **współpracę z rodzicami oraz organizowanie uroczystości, imprez i zdarzeń szkolnych.**

Wiedząc, również, że dobry uczeń, to także zdrowy uczeń, uczymy naszych podopiecznych zdrowego stylu życia, wdrażamy ich w sport i rekreację, kształtujemy postawy i umiejętności prozdrowotne.

Wspieramy rodziny naszych uczniów poprzez doradztwo i wskazywanie metod i kierunków rozwiązywania problemów oraz instytucji świadczących pomoc rodzinie.

Jesteśmy świadomi, że obowiązkiem szkoły i jej pracowników jest rzetelna praca na rzecz ucznia w zakresie edukacji, wychowania, opieki i bezpieczeństwa.

III. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła kształci uczniów, wychowuje i otacza opieką. **Promuje zdrowie, dobro, życzliwość i nowoczesność.** Funkcjonuje zgodnie z zasadą dialogu, szacunku i **wzajemnego wsparcia.** Na pozytywny wizerunek naszej szkoły wspólnie pracują uczniowie, nauczyciele, rodzice oraz personel administracyjny. Szkoła pomaga uczniom, w tym uczniom z niepełno sprawnościami i doświadczeniem migracyjnym. Szkoła rozpoznaje i rozwija uczniowskie uzdolnienia, pomaga w zaspokojeniu indywidualnych potrzeb swych podopiecznych. Dokłada starań, aby uczniowie odnosili sukcesy na miarę swych możliwości i oczekiwań, szanowali siebie, innych i środowisko. Poprzez obchody świąt państwowych oraz inne szkolne zdarzenia patriotyczne wychowujemy naszych uczniów w duchu patriotyzmu i tożsamości narodowej. Dokładamy starań, aby nasi podopieczni poznali środowisko lokalne pobliski region. **Szkoła wspiera swoich uczniów, rodziców i nauczycieli organizując różnokierunkową pomoc psychologiczno-pedagogiczną.**

Nasza szkoła jest aktywną, przyjazną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Wykorzystujemy najnowsze

zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie wzbogacali swój potencjał intelektualny uczestnicząc w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych. Szkolne działania realizowane wobec uczniów mają doprowadzić do tego, że nasi uczniowie będą przygotowani do podjęcia nauki w szkole ponadpodstawowej, świadomi swojej przyszłej drogi osobistej i zawodowej i nierozzerwalnego współlistnienia ze środowiskiem przyrodniczym. **Szkoła działa w taki sposób, aby jej wychowankowie mieli wiedzę o zdrowiu, zachowywali się bezpiecznie, również korzystając z cyberprzestrzeni oraz chętnie podejmowali czynności sportowych i rekreacyjnych.**

Dzięki współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym szkoła znana jest jako placówka wolna od problemu uzależnień i **przemocy. Dbamy o to, aby w naszej szkole nie było problemu dyskryminacji, ponieważ uczymy swoich uczniów już od pierwszych dni w szkole, współpracy, tolerancji, szlachetności i empatii.** Każdy uczeń jest dumny ze swojego pochodzenia i szanuje pochodzenie innych, lubi pomagać, działać na rzecz innych i środowiska. **Umie dbać również o zdrowie swoje i innych,** podejmuje trafne decyzje, potrafi mądrze czerpać wiedzę z różnych źródeł informacji, w tym mediów.

Szkołę opuszczają uczniowie przygotowani do nauki na wyższym etapie kształcenia, przygotowani do wyboru zawodu i kierunku kształcenia, świadomi swych mocnych i słabych stron, znający i stosujący normy społeczne, zasady kultury osobistej, ceniący dziedzictwo kultury lokalnej narodowej.

Rodzice uczestniczą w **organizacji pracy szkoły**, co sprzyja **jej efektywnej pracy**, kontynuowaniu tradycji i wdrażaniu nowych przedsięwzięć. Szkoła dokłada wszelkich starań, aby oddziaływanie szkoły i domu rodzinnego były spójne, bo tylko wspólna praca przyniesie najkorzystniejsze dla dziecka efekty dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.

Kadrę szkoły tworzy zespół osób wzajemnie sobie pomagających, okazujących sobie szacunek i życzliwość podczas wypełniania powierzonych zadań. Kadra szkoły nie boi się wyzwań. Wszelakie wyzwania edukacyjne, czy wychowawcze są dla nauczycieli szkoły motywacją do działania i podejmowania efektywnych rozwiązań. **Nauczyciele doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, wychodząc naprzeciw wymaganiom nowoczesnej edukacji.**

IV. WIZERUNEK ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły na miarę swojego wieku jest:

1. Odpowiedzialny, obowiązkowy i rozsądny:
 - **jest świadomy społecznie akceptowanego systemu wartości,**
 - zna swoje obowiązki i prawa w szkole w domu i ich przestrzega,
 - rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków, realizuje je,
 - czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy,
 - **posiada własne zdanie o różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym,**
 - dba o własny wygląd i higienę, w tym **higienę cyfrową,**
 - **uprawia sport i rekreację,**
 - **zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać,**

- uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły oraz środowiska lokalnego,
- jest asertywny- **unikaj zachowań ryzykownych, w tym agresji , przemocy i cyberprzemocy.**

2. Samodzielny, zaradny, otwarty:

- **zna różne źródła wiedzy, informacji, umie wyselekcjonować prawdziwe informacje pozbawione celowego zniekształcenia informacyjnego,**
- ma własne pomysły na rozwiązywanie napotkanych problemów,
- **bezpiecznie porusza się w cyberprzestrzeni,**
- wykazuje znaczną konsekwencję w realizacji swych zamierzeń,
- umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływom innym,
- podejmuje odpowiedzialne i korzystne decyzje,**
- jest świadomy kierunku swojego kształcenia,
- **w sytuacjach kryzysowych, wie gdzie szukać pomocy.**

3. Uczciwy, dobry i szlachetny :

- stara się zasłużyć na zaufanie innych wybierając drogę zachowań szczerych i uczciwych,
- gotów jest ponieść konsekwencje własnego zachowania,
- **jest życzliwy i docenia życzliwość w innych;,**
- **pomaga innym, udziela wsparcia i pomocy.**

4. Kulturalny i taktowny:

- zna pozytywne normy zachowań szkolnych i pozaszkolnych i stara się je przestrzegać,
- dba o **poprawność i piękno języka**, nie stosuje wulgaryzmów i stara się przestrzegać norm poprawnościowych,
- nie eksponuje swej osoby i swojego zdania w sposób rażący innych,
- potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach,
- **zna i stosuje zasady pozytywnej komunikacji interpersonalnej.**

5. Krytyczny wobec siebie i innych:

- dostrzega podobieństwa i różnice zachowań własnych i innych, potrafi odnieść je do ogólnie przyjętego systemu wartości,
- jest tolerancyjny , szanuje ludzi niepełnosprawnych i innej narodowości,
- **w umiejętny sposób korzysta ze środków masowego przekazu i posiada umiejętność ich krytycznej analizy.**

6. Posiada wiedzę o:

- mieście, w którym mieszka,
- **swoim kraju, regionie i środowisku w którym żyje,**
- prawach i obowiązkach uczniowskich i obywatelskich,
- **kulturze innych narodów, w tym krajów Europy,**
- Konwencji o Prawach Dziecka i Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka
- używkach i zachowaniach zagrażających bezpieczeństwu i życiu swojemu i innych.
- zagrożeniach cywilizacyjnych,

- sposobach dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- sposobach minimalizacji stresu.

V. UCZESTNICY PROGRAMU

Uczestnikami programu jest cała społeczność szkolna:

Wychowawcy klas:

- **rozpoznają potrzeby rozwojowe swoich uczniów,**
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- **wspierają rozwój uczniów, motywują do wszelakich aktywności,**
- opracowują i realizują coroczny plan pracy wychowawczej
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej uczniów,
- **podejmują działania wobec ucznia, w przypadkach agresji, przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów, czy sytuacji kryzysowych,**
- **wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów wymagających wsparcia,**
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- oceniają zachowania uczniów i wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, **sprawiedliwie stosują w bieżącej pracy konsekwencje negatywne i pozytywne,**
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego i efekty nauki uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- **wdrażają uczniów do pomocy, szerzenia szlachetności, dobra i użyteczności społecznej,**
- kształtują zachowania prospołeczne, proekologiczne i prozdrowotne,
- **organizują dla wychowanków integracyjne i aktywne działania klasowe,**
- **wspierają i współpracują z rodzicami w celu podnoszenia jakości osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych ucznia,**
- wspierają i są dostępni dla uczniów i rodziców,
- współpracują z instytucjami wspierającymi rodzinę i pracę szkoły
- wspierają zdrowie swoich wychowanków, w tym ograniczają korzystanie z multimediiów na terenie szkoły, uczą ich higieny cyfrowej.
- **monitorują i dbają o zdrowie swoich podopiecznych,**
- **dbają o normy i dobry klimat w klasie i szkole, przeciwdziałają hejtowi.**

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- **reagują na wszelkie przejawy krzywdzenia małoletnich, przeciwdziałają hejtowi,**
- **są wobec swych uczniów sprawiedliwi, pomocni, traktują ich podmiotowo,**
- odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole,
- **udzielają pomocy uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, udzielają wsparcia w bieżącej pracy z uczniem i w sytuacjach kryzysowych,**
- dostosowują metody i formy prac do indywidualnych potrzeb uczniów,

- **motywują, wspierają swoją postawą i działaniami szkolne funkcjonowanie dzieci, motywują do rozwijania uzdolnień i zainteresowań,**
- **inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności, w tym fizycznych i emocjonalnych,**
- **kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i tożsamości lokalnej, regionalnej i narodowej,**
- **reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji ;**
- **właściwie stosują w bieżącej pracy konsekwencje negatywne i pozytywne,**
- **współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą autorytet swoją wiedzą, i postawą,**
- **promują zdrowy styl życia, rekreację i sport,**
- **podejmują działania na rzecz samorządności, przedsiębiorczości i zaangażowania społecznego uczniów,**
- **są dostępni dla uczniów i rodziców,**
- **promują standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, stosują ich procedury**

Specjaliści pracujący w szkole:

- **prowadzą działania diagnostyczne uczniów dotyczące indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w celu określenia przyczyn niepowodzeń szkolnych,**
- **diagnozują sytuacje szkolne, w celu rozwiązywania problemów uczniów,**
- **edukują uczniów w zakresie zdrowia psychicznego, fizycznego i bezpieczeństwa, w tym cyberbezpieczeństwa,**
- **przeciwdzielają hejtowi,**
- **udzielają uczniom pomocy psychologiczno -pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych, indywidualnych potrzeb uczniom, rodzicom i nauczycielom,**
- **podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,**
- **minimalizują skutki sytuacji kryzysowych i zaburzeń rozwojowych,**
- **wspierają funkcje rodziny, rodzicom udzielają porad i konsultacji;**
- **inicjują różne formy pomocy dla ucznia, w tym zrozumienie świata,**
- **organizują sytuacje uczące, w których pozwalają uczniom kształtować myślenie przyczynowo-skutkowe,**
- **promują pozytywną komunikację i relacje bez agresji i przemocy,**
- **prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,**
- **pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,**
- **wspierają nauczycieli w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,**
- **wspierają nauczycieli i rodziców w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,**
- **podejmują działania na rzecz rozwoju uczniowskiej kreatywności i przedsiębiorczości,**
- **kształtują u uczniów kompetencje kluczowe i emocjonalno- społeczne,**
- **wzmacniają u uczniów życzliwości, szlachetność i kulturę osobistą,**
- **dbają o dobry klimat w szkole,**

- reagują na przejawy agresji, przemocy, demoralizacji i niszczenia mienia szkoły;
- wspierają uczniów z doświadczeniem migracyjnym,
- promują standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, stosują ich procedury.

Uczniowie:

- **systematycznie i odpowiedzialnie realizują obowiązek szkolny i obowiązek nauki,**
- są ciekawi świata i **zmotywowani do nauki,**
- są świadomi wartości w życiu człowieka,
- **prezentują życzliwość i szlachetność,**
- angażują się w prace na rzecz klasy i szkoły ,
- **wiedzą jak dbać o zdrowie swoje i innych,**
- są aktywni w życiu społecznym, biorą udział w akcjach charytatywnych,
- wykazują aktywność w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,
- **mają szacunek do języka, tradycji, dorobku narodowego i regionalnego,**
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- akceptują innych ludzi i **szanują cudzoziemców,**
- **kierują swoim rozwojem i starają się osiągać jak najwyższą jakość swojej edukacji, adekwatnie do swoich możliwości,**
- **pomagają sobie wzajemnie, nie modelują agresywnego zachowania,**
- znają Konwencję o Prawach Dziecka i Powszechną Deklarację Praw Człowieka,
- szanują przyrodę i działają na rzecz ochrony środowiska,
- **potrafią rozwiązywać problemy , konflikty, szukać pomocy,**
- **prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o bezpieczeństwo swoje i innych,**
- **potrafią szukać pomocy, wiedzą, co to są standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem,**
- posiadają wiedzę o uzależnieniach i zagrożeniach cywilizacyjnych,
- godnie reprezentują szkołę w środowisku lokalnym i podczas konkursów,
- dbają o sprzęt i wyposażenie szkoły,
- **dbają o czystość i dobry klimat w szkole,**
- **rozwijają krytyczne myślenie, co do otaczającej ich rzeczywistości,**
- **w sposób bezpieczny i odpowiedzialny korzystają z zasobów Internetu.**

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- **czuwają nad realizacją obowiązku szkolnego swoich dzieci,**
- współpracują ze szkołą w sprawach swojego dziecka,
- **pomagają w nauce swoim dzieciom,**
- **znają i akceptują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ,**
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- prawidłowo sprawują pieczę nad dzieckiem, **są konsekwentni** w realizacji wymagań procesu wychowania,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu, zachęcają do czytania książek, zabaw ruchowych na świeżym powietrzu, uprawiania sportu),
- wdrażają dzieci do kulturalnego zachowania się w szkole, w instytucjach użytku publicznego oraz w każdej sytuacji życiowej,
- **kreują wartość pracy, nauki i kultury,**
- **uczą poszanowania cudzej własności, dobra i szlachetności,**
- uczą szacunku do nauczycieli, osób dorosłych, rówieśników oraz akceptacji i tolerancji wobec inności,
- **dbają o zdrowie dzieci, kształtują u nich zdrowe nawyki żywieniowe oraz higieniczne,**
- **wychowują swoje dzieci bez agresji i przemocy,**
- reagują na przejawy agresji innych negatywnych zachowań dziecka,
- realizują systematycznie nadzór rodzicielski, w tym uczą dzieci punktualności, odpowiedzialności za swoje czyny, obowiązkowości i pracowitości,
- poprzez **swoje postawy i zachowania** dają wzór zachowania, godny naśladowania przez dzieci,
- **znają standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem,**
- **współpracują ze szkołą, współtworzą klimat w szkole.**

Samorząd Uczniowski:

- jest ciałem przedstawicielskim społeczności uczniowskiej i reprezentuje interesy wszystkich uczniów,
- współdziała z dyrektorem szkoły, Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców,
- przedstawia dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności w sprawach dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów
- uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny),
- organizuje społeczność uczniowską do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych i innych obowiązków zawartych w Statucie Szkoły
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły, inspiruje do udziału w pracach na rzecz środowiska lokalnego,
- dba o dobre imię i honor szkoły, kultywuje tradycje szkolne i **narodowe,**
- **pielęguje z uczniami tradycje szkoły,**
- **promuje normy społeczne, ład i porządek w szkole,**
- organizuje wybory do Samorządu Uczniowskiego i apele,
- powołuje trzyosobowy Poczest Sztandarowy,
- pomaga w przygotowaniu i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych,
- przeprowadza akcje charytatywne zgodnie z potrzebami i zaistniałymi okolicznościami
- podejmuje działania na rzecz rozwoju samorządności, kreatywności i przedsiębiorczości u uczniów,
- nie uznaje hejtu,
- **promuje zdrowie, w tym zdrowie fizyczne i psychiczne,**
- **uczestniczy w promocji dobra i życzliwości ,**
- **współtworzą klimat w szkole, motywuje uczniów do różnych aktywności.**

Inni pracownicy szkoły:

- wspierają realizację statutowych działań szkoły,
- **dbają o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów,**
- zapewniają bieżącą opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą (pielęgniarka szkolna),
- **dbają o klimat w szkole,**
- **reagują na przejawy niedostosowania społecznego, w tym niszczenia mienia szkoły,**
- **znają i stosują procedury Polityki przeciwdziałania krzywdzenia nieletnich.**

VI. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE PRACĘ I FUNKCJONOWANIE SZKOŁY ORAZ POTRZEBY DZIECI I RODZICÓW

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna ul. Majowa 1/13 ,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej ul. Cekanowska 5 ,
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci ul. Św. Antoniego 55,
- Socjoterapeutyczna Świetlica Środowiskowa „Krasnoludek” prowadzona przez Towarzystwo Przyjaciół Dzieci ul. Św. Antoniego 55,
- **Placówka wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży MDM, ul. Św. Antoniego 28,**
- Fundacja Arka Nadziei,
- Fundacja N.S.J. –Rodzina ul. Ks. J. Popiełuszki 2
- Komenda Powiatowa Policji w Tomaszowie Mazowieckim ul. O. Lange 44
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie ul. Barlickiego 30,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna ul. św. Antoniego 24,
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej d/s Rodzinnych i Nieletnich Sądu Rejonowego w Tomaszowie Mazowieckim ul. Prez. I. Mościckiego 96
- **Poradnia Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży ul. Graniczna 63**
- **Ogólnopolski Telefon Zaufania "Niebieska Linia" tel. 801 199 990**
- **Niebieska Linia Pogotowie Ofiar Przemocy tel. 800 120 002**
- **Bezpłatny Telefon Zaufania Dla Dzieci i Młodzieży Tel. 116 111**
- **Rzecznik Praw Dziecka Tel. 800 12 12 12**
- **Pomarańczowa Linia pomoc dla rodziców dzieci pijących i zażywających narkotyki tel. 801 140 068**
- Telefon Alarmowy - 112 – Straż Pożarna – 998
- Pogotowie Ratunkowe – 999 – Straż Miejska – 986

VII. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Z przeprowadzonych badań diagnostycznych oraz analizy dokumentacji pedagogiczno-wychowawczej wynika, że **czynnikami ryzyka sprzyjającymi rozwijaniu się niepożądanych społecznie zachowań naszych uczniów są:**

- niski poziom kontroli zachowania behawioralnego u uczniów, co skutkuje częstymi zachowaniami niebezpiecznymi i łamiącymi ład i porządek (w szkole i poza szkołą);
- agresja, przemoc, cyberprzemoc, w tym powszechny hejt;

- zbyt ogólne relacje uczeń- nauczyciel, oparte na niskim poziomie zainteresowania się problemami uczniów (edukacyjnymi i wychowawczymi), z niskim poziomem darowanej uczniowi uwagi i zbyt rzadko stosowanymi dostępnymi wzmocnieniami pozytywnymi;
- mało atrakcyjny dla współczesnego ucznia sposób aktywnego, choć tradycyjnego nauczania;
- niska odporność psychiczna uczniów, oparta na niskiej samoocenie, przewlekłym zmęczeniu przez przebodźcowanie, brakiem odpowiedniej ilości snu i aktywności fizycznej, zły dietę i często niskim poziomem inteligencji emocjonalnej;**
- uzależnienie dzieci od urządzeń mobilnych z niekontrolowanym dostępem do Internetu w zakresie czasu i oglądanych treści;
- niski poziom zainteresowania rodziców dziećmi w zakresie nauki i wychowania, co przekłada się na brak pomocy w nauce, brak kontroli wychowawczej i wsparcia w sytuacjach problemowych;
- rodziny dysfunkcyjne, w tym bez więzi rodzinnych, konfliktowo rozbite, o niskim statusie ekonomicznym, z problemem alkoholowym;
- brak kompetencji wychowawczych rodziców, niewiedza na temat potrzeb psychicznych dzieci,
- niski poziom aktywności fizycznej i kulturalnej uczniów/dzieci poza szkołą.

Z analizy dokumentacji szkolnej oraz wyników badań diagnostycznych wynika, że czynnikami chroniącymi naszych uczniów przed kształtowaniem się u uczniów zachowań niepożądanych społecznie są:

- pozytywny klimat szkolny, aktywna szkoła,
- zaangażowanie uczniów w życie szkoły,
- promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia,
- organizacja klasowych imprez i wyjść okolicznościowych, wycieczek, co jest okazją do rozwijania integracji, relacji interpersonalnych i kompetencji społeczno-kulturalnych;
- organizowanie sytuacji uczących, pokazujących uniwersalne wartości, motywujących do zmian, darujących uwagę i wzmocnienia pozytywne.

VIII. DIAGNOZA PROBLEMÓW SZKOŁY

W roku szkolnym 2025/2025 w naszej szkole będzie się uczyć 410 uczniów, w tym 44 uczniów z doświadczeniem migracyjnym. Środowisko uczniowskie stanowią uczniowie o zróżnicowanych możliwościach edukacyjnych i bardzo różnych indywidualnych potrzebach rozwojowych. Pośród uczniów funkcjonujących dobrze w zakresie zdrowia, edukacji i wychowania są uczniowie z chorobami neurologicznymi, w tym zaburzeniami O. U. N i zaburzeniami emocjonalnymi. Kilkoro uczniów posiada orzeczenie do kształcenia specjalnego ze względu na swoją niepełnosprawność, wielu uczniów posiada Opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o konieczności indywidualizacji i wsparcia.

Duży odsetek uczniów, to uczniowie wychowujący się w rodzinach niewydolnych wychowawczo, o zaburzonej strukturze, ale nie zawsze patologicznych. Wiele uczniów szkoły nie może liczyć na stabilizację emocjonalną w środowisku domowym, uwagę, czy na pomoc w nauce ze strony rodziców. Znaczna liczba uczniów szkoły osiąga niskie i bardzo niskie wyniki w nauce. Wiele uczniów nie wynosi z domu aspiracji edukacyjnych i rozwojowych.

Pomimo powyższego w szkole panuje radosny i spokojny klimat, wolny od dyskryminacji. Występują natomiast okolicznościowe sytuacje agresji i przemocy rówieśniczej, w tym szczególnie psychicznej z wykorzystaniem multimedialnych. Wielu uczniów nadużywa telefonów komórkowych, ma problem z kulturą osobistą, pozytywną komunikacją, dyscypliną na lekcjach oraz **motywacją do nauki**. Często widoczne jest u wychowanków przebodźcowanie i przewlekłe zmęczenie. Niewielu uczniów posiada uzdolnienia, czy zauważalne predyspozycje w jakiejś dziedzinie. Zauważa się, natomiast, że coraz częściej uczniowie werbalizują niezrozumienie, co do powszechnie uznawanych norm społecznych, nie rozumieją norm i zasad porządku społecznego. Mimo zaangażowania nauczycieli w proces kształcenia wyniki edukacyjne naszych uczniów nie są dla grona pedagogicznego zadawalające. **Podjęmowana przez nauczycieli współpraca z rodziną, co do problemów dziecka, często jest mało efektywna, ze względu na bagatelizowanie problemów przez rodziców, liberalizm wychowawczy, albo bezwzględną wiarę, w to co mówi dziecko i pobłażliwość.**

Na dzień dzisiejszy poradziłyśmy sobie z incydentami związanymi z paleniem papierosów, e-papierosów oraz spożywaniem napojów energetyzujących. Problem innych uzależnień na dzień dzisiejszy w szkole nie występuje, oprócz sytuacji hejtu na internetowych grupach koleżeńskich. W wyniku działań profilaktycznych i naprawczych dobrze radzimy sobie z nieuzasadnioną absencją szkolną, choć w szkole uczy się wielu uczniów wykazujących nieregularne uczęszczanie do szkoły.

W tym roku szkolnym chcemy skupić się na minimalizacji czynników ryzyka, wykorzystanie w pracy z uczniem czynników chroniących, w tym nad ograniczeniem korzystania w szkole przez uczniów z telefonów komórkowych i pobudzenie chęci uczniów do nauki i wszechstronnego rozwoju. W ramach kompetencji pedagogicznych i wychowawczych będziemy wspierać rodziny naszych uczniów w realizacji celów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, w tym właściwie realizowanej pieczy rodzicielskiej. **Będziemy czuwać nad bezpieczeństwem uczniów, a w sytuacjach koniecznych reagować zgodnie z obowiązującą w szkole procedurami bezpieczeństwa i Polityką przeciwdziałania krzywdzenia małoletnich. Będziemy kształtować u uczniów postawy pożądane społecznie, w tym patriotyczne oraz dbać o ich aktywność poznawczą i fizyczną. Wszelkimi sposobami będziemy także wdrażać uczniów do zdrowego stylu życia, uczyć higieny cyfrowej i wspierać w kryzysie psychicznym.**

Do problemów szkoły należy również:

- niska motywacja do nauki i aktywności poznawczej (problem ten dotyczy dość dużego odsetka uczniów),
- niska efektywność nauczania ze względu na zaburzenia koncentracji, uwagi i inne przypadłości rozwojowe występujące u uczniów,
- przebodźcowanie multimedialne**, co daje przewlekłe zmęczenie i blokuje potrzebę tradycyjnych bodźców edukacyjnych,
- niska integracja społeczna uczniów (nietrwałe i powierzchowne relacje rówieśnicze),
- niska kultura osobista i komunikacja agresywna,
- niska umiejętność refleksji i krytycznego myślenia** (nadmierny krytycyzm do otoczenia, brak wysnuwania wniosków, niski poziom myślenia logicznego),
- niski poziom myślenia przyczynowo skutkowego.
- **hałas podczas przerw.**

IX. CELE GŁÓWNE PROGRAMU

1. **Wychowanie w uznaniu wartości, prawdy i szacunku. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej i lokalnej, kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznie pożądanych.**
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa życia i zdrowia, nauka prawidłowych reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie przemocy, w tym **cybepzemocy** oraz **kształtowanie umiejętności radzenia sobie w kryzysie psychicznym. Nauka krytycznego myślenia, analizy informacji.**
3. Kształtowanie **nawyków kulturalnego zachowania**, rozwijania relacji, efektywnej współpracy, **komunikowania się bez agresji i przemocy z rówieśnikami i dorosłymi.** Wdrażanie do życia w kulturze, w społeczeństwie i w grupie rówieśniczej.
4. Wspieranie wszechstronnego rozwoju, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, rozwijania predyspozycji i uzdolnień.
5. Promowanie unikania uzależnień, w tym od urządzeń mobilnych z dostępem do Internetu, bezpiecznego poruszania się w sieci.
6. **Wypożażenie uczniów w wiedzę na temat zdrowego stylu życia. Wykształcenie postaw prozdrowotnych, w tym aktywności fizycznej i rekreacyjnej. Wypracowanie właściwych nawyków higienicznych, w tym higieny cyfrowej.** Promowanie zachowań pro ekologicznych i pro przyrodniczych.
7. Przygotowanie uczniów do przyszłego wyboru szkoły i zawodu.

X. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

- zapewnić uczniom bezpieczne warunki nauki ,dobry klimat w szkole;
- doskonalic wśród uczniów umiejętności kulturalnego zachowania i prawidłowego komunikowania się w języku ojczystym;
- rozwijać zamiłowanie do czytelnictwa oraz potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtować postawy obywatelskie i patriotyczne ;
- kształtować system wartości akceptowany przez ogół społeczeństwa, oparty na wzajemnym szacunku i życzliwości, promować autorytety;
- rozwijać pozytywne relacje z innymi, promować szacunek, empatię i wzajemna pomoc,
- kształtować postawy poszanowania tradycji, kultury oraz dorobku historycznego własnego narodu;
- kształtować postawy poszanowania ponadczasowych wartości, takich jak rodzina, życie, zdrowie, praca, wolność, uczciwość,

- edukować w zakresie dziedzictwa regionalnego i narodowego,
- wyposażyć uczniów w taki zasób wiedzy i umiejętności, które pozwolą w sposób śmiały i bezpieczny odnaleźć się w nowoczesnym świecie, w tym cyberprzestrzeni;
- rozwijać zaufanie i podmiotowe **relacje uczniów z nauczycielami**;
- uświadamiać pozytywny wpływ konsekwentnych działań wychowawczo-pedagogicznych
- **zapobiegać przejawom wszelkiej dyskryminacji i nietolerancji**;
- **wdrażać uczniów do różnych aktywności, w tym angażować w życie klasy i szkoły**;
- wzmacniać i nagradzać pozytywne zachowania uczniów, dostarczać przykłady właściwych postaw- modelować przykładem własnym;
- dostarczyć wiedzy nt. asertywności i nauczyć asertywnych zachowań;
- uświadamiać i rozmawiać o zagrożeniach płynących z codziennego funkcjonowania w szkole i środowisku bliższym i dalszym;
- kształtować pozytywny obraz własnej samooceny, umożliwić osiągnięcie małych i dużych sukcesów,
- **wspierać wychowanków w procesie kształcenia, diagnozować problemy rozwojowe**;
- **edukować w zakresie zrozumienia pojęcia stresu, nauczyć metod jego minimalizacji stresu i sposobów pomocy**;
- rozwijać u wychowanków umiejętności podejmowania właściwych decyzji;
- pobudzać do pracy nad własnym rozwojem zgodnie z zainteresowaniami i predyspozycjami
- uczyć radzenia sobie z emocjami i stresem;
- **rozwijać umiejętności interpersonalne, pozytywne relacje z rówieśnikami i nauczycielami**,
- egzekwować prowadzenie efektywnej, kulturalnej rozmowy, czy dialogu;
- nauczyć bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, krytycznej analizy informacji, świadomych i odpowiedzialnych wyborów**;
- **przeciwdziałać przemocy, agresji, cyberprzemocy**;
- rozwijać u uczniów wrażliwość społeczną i uczucia wyższe;
- kształtować postawy tolerancji wobec inności (w tym inności wyznaniowej), uczyć zasad demokracji, sprawiedliwości społecznej i norm moralnych;
- **promować zdrowy styl życia, właściwe nawyki żywieniowe i aktywność fizyczną**;
- **promować dobro, szlachetność, użyteczność społeczną**.
- rozwijać u uczniów zainteresowania i pasje jako przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu;
- **wyposażyć uczniów w wiedzę adekwatną do wieku rozwojowego nt. uzależnień: nikotynizmu, alkoholizmu, komputeromanii, internetomanii oraz w zakresie szkodliwości nowych substancji psychoaktywnych**;
- zmniejszać ryzyko negatywnego wpływu grupy rówieśniczej na podjęcie inicjacji nikotynowej, alkoholowej itp.
- przeciwdziałać przemocy wobec dziecka**;
- **wspierać rodziny uczniów (w ramach możliwości), motywować rodziców do wspierania swoich dzieci w nauce , pokazywaniu uniwersalnych wartości i realizowaniu pieczy rodzicielskiej**;
- wdrożyć i egzekwować zasady zachowania się uczniów w szkole oraz zasady korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły, przeciwdziałać nadużywaniu multimediów z dostępem do Internetu**.

XI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE, METODY I FORMY ORAZ PRZEWIDYWANE EFEKTY

Klasy I –III

PRIORYTET 1. Edukacja obywatelska, regionalna i patriotyczna. Kształtowanie u uczniów poczucia tożsamości narodowej, regionalnej i lokalnej. Integracja społeczności szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym. **Rozwijanie postaw prospołecznych i tolerancji.**

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi regionalnym i lokalnymi.	-lekcje tematyczne, pogadanki, dyskusje -zajęcia tematyczne „Moja mała Ojczyzna”,	Uczeń kształtuje w sobie poczucie patriotyzmu tożsamości narodowej, regionalnej i europejskiej. przynależności do Uczeń wie, że przynależy do społeczności szkolnej, wykazuje chęci angażowania się na rzecz klasy i szkoły, czuje, że dobrze się czuje w klasie, jest szczęśliwy. Uczeń potrafi być aktywny w szkole i w grupie, wykazuje pozytywne postawy społeczne, chce pomagać i szerzyć dobro. Uczeń rozwija w sobie samorządność, utrwała wartości uniwersalne i osobiste; szanuje opinie i życie innych ludzi, rozumie znaczenie autorytetów;. Uczeń zna i przestrzega zasad współżycia społecznego i zachowania się w szkole, używa pozytywnej
2.	Poznajowanie przez uczniów swojej miejscowości, najbliższej okolicy i regionu.	- udział w uroczystościach szkolnych i apelach o wymowie patriotycznej	
3.	Przybliżenie uczniom stolicy Polski, ważnych postaci, charakterystycznych budowli i legend Warszawskich pięknych miejsc w Polsce .	-udział w uroczystościach miejskich,	
4.	Edukowanie w zakresie sylwetek słynnych Polaków żyjących w naszym kraju lub regionie.	- wybory do Samorządu Klasowego i Uczniowskiego	
5.	Zaznajomienie z najważniejszymi tradycjami i świętami narodowymi oraz regionalnymi.	- uczestniczenie uczniów w imprezach klasowych i szkolnych :Dzień Matki, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Ojca, klasowe Mikołajki, klasowa Wigilia,	
6.	Kultywowanie tradycji i uroczystości szkolnych.	- angażowanie uczniów na rzecz klasy i szkoły,	
7.	Podejmowanie wspólnych działań wprowadzających pozytywny klimat w szkole i w klasie, wzajemny szacunek i wsparcie.	- tematyczne gazetki i wystawy tematyczne -praca metodą projektów	
8.	Angażowanie uczniów w organizowanie imprez klasowych oraz niektórych czynności na rzecz szkoły, np.: dekoracji,	-spotkania z twórcami ludowymi, regionalnymi -wycieczki, wyjazdy i wyjścia poza teren	

	opieka nad pracownią itp..		
9.	Wdrażanie uczniów do świadczenia pomocy koleżeńskiej, kształtowanie postaw pomocowych.	szkoły z wykorzystaniem lokalnych instytucji kultury i nauki , konsekwencji pozytywnych i negatywnych	komunikacji. Wie, że dziecko, człowiek ma swoje prawa i obowiązki. Uczeń wywiązuje się ze swoich obowiązków.
10.	Omówienie i egzekwowanie zasad zachowania i relacji szkolnych bez względu na pochodzenie i inność.	-uczestniczenie uczniów w aktywnościach środowiskowych	Nauczyciele współpracują ze sobą i rodzicami, budują z uczniem pozytywne relacje , wpływają efektywnie na aktywizację i samoocenę ucznia.
11.	Zapoznanie społeczności szkolnej z prawach dziecka i człowieka , dbanie o rozpowszechnianie i respektowanie tych praw.	-rozmowy kierowane -prace plastyczne -wystawy wytworów prac uczniów, -szkolny Dzień Życzliwości i Pozdrowień, Dzień Tolerancji, Dzień Kolorowej Skarpetki, -projekty międzyoddziałowe, -wspólny Bal Andrzejkowy, Karnawałowy, -Dzień Wiosny, -Dni Otwarte Szkoły, Dzień Sportu, Bal Karnawałowy, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Konstytucji 3-Maja, Dzień Flagi, -organizowanie pomocy koleżeńskiej -wycieczki i wyjścia lokalne do miejsc kultury, projekcje filmów, -wdrożenie i egzekwowanie zasad zachowania się uczniów w klasie i w szkole.	Uczniowie pochodzący z innych narodowości czują się w szkole bezpiecznie, otoczeni są wsparciem i sympatią. Uczeń potrafi odbierać kulturę i odpowiednio zachowywać się w miejscach publicznych i kulturalnych.
12.	Dbłość o codzienne piękno mowy ojczystej i otoczenia. Rozwijanie u uczniów kultury osobistej i kultury wypowiedzi.	Reagowanie nauczycieli na kulturę wypowiedzi uczniów. Stosowanie form pracy sprzyjających rozwijaniu	Nauczyciele i uczniowie posługuje się piękną polszczyzną, starają się być wzorem do naśladowania. Proces uspołeczniania ucznia

		się u ucznia kulturalnego wypowiadania się i zachowywania się: Klasowe Dni Kultury, akcja „Savoir – Vivre na co dzień , Andrzejkowe Czytanie.	rozwija się we właściwym kierunku, uczniowie stosują kulturę wypowiedzi, wiedzą jak stosować podstawowe zasady kultury osobistej.
--	--	---	--

CEL 2. Edukacja uczniów w zakresie bezpieczeństwa , dbania o zdrowie, w tym zdrowie psychiczne . Kształtowanie zachowań nieagresywnych opartych na komunikacji i relacjach bez agresji. Nauka postaw i zachowań pożądanych społecznie, w tym selekcjonowania rzetelności informacji pozyskiwanych z różnych kanałów komunikacyjnych, w tym informacji z multimediiów.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Wdrażanie do bezpiecznego i higienicznego stylu życia.	-realizacja tematycznych programów, projektów szkolnych, - rozmowy problemowe metodą twórczej resocjalizacji „Fakty - myśli-uczucia”, nagradzanie umiejętności bezagresywnego rozwiązywania konfliktów oraz stosowania przeprosin sytuacyjnych, - wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się podczas drogi do i ze szkoły, podczas zajęć i przerw, zabaw na boisku, podczas wakacji i ferii, - uczenie podopiecznych prawidłowych zachowań	Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia. Wie jakie są zagrożenia dla jego zdrowia i bezpieczeństwa. Uczeń wie gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie lub zdrowie i życie jego bliskich, czy znajomych, zna telefony alarmowe. Wie, że nie wolno rozmawiać z nieznanymi, zna swój adres, ale nie podaje go obcym. Poznaje na czym polega asertywność, podejmuje próby jej stosowania, nie ulega namowom do złego zachowania. Uczeń pozyskuje różne informacje, porównuje je i dokonuje wyboru, analizuje efekty swoich decyzji. Wie, że multimedia mogą przekazywać
2.	Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznajomych.		
3.	Edukacja ucznia w zakresie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach różnych zagrożeń, w tym przemocy.		
4.	Edukowanie uczniów w temacie zdrowotnych zagrożeń dnia codziennego, nauka bezpiecznego zachowania.		
5.	Kształtowanie uczniów uczuciowości wyższej, w tym życzliwości, empatii i współczucia.		
6.	Uwrażliwienie na właściwy odbiór informacji, a szczególnie płynących multimediiów.		
7.	Nauka bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, edukacja w zakresie zagrożeń płynących z nadużywania i korzystania z Internetu.		

		w razie pożaru, wypadku, kradzieży, ataku psa, burzy, obchodzenia się z urządzeniami elektrycznymi; zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi - zapoznanie uczniów z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu przeciwpożarowego i ewakuacji, - spotkania tematyczne z pedagogiem na temat życzliwości, empatii, -spotkanie z pielęgniarką szkolną, spotkanie z policjantem, - wycieczki do Straży Pożarnej, na Policję - apele tematyczne SU , -szkolny Dzień , Dzień Zdrowia, Bezpiecznego Internetu, Dzień Życzliwości, Szkolny Dzień Praw Dziecka, -ekspozycje telefonów zaufania i alarmowych, - tematyczne gazetki ścienne, - rozmowy kierowane -przedstawienia i projekcje filmów profilaktycznych, - tematyczne wystawy prac dziecięcych -realizacja zajęć komputerowych w tym profilaktyki bezpiecznego Internetu, -odczyt dla rodziców „Jak uczyć dzieci krytycznego myślenia”, „Multimedialne	informacje nieprawdziwe. Rozumie emocje, uczucia, wie jakie zachowania idą za określonymi emocjami. Wie jak powinien się zachowywać w sytuacji konfliktu, gdzie szukać pomocy. Uczeń rozumie słowo uzależnienie, zna podstawowe konsekwencje uzależnień, w tym nadmiernego korzystania z Internetu i urządzeń multimedialnych., czyta ze zrozumieniem. Rozumie na czym polega cyberprzemoc, zna zachowania świadczące o cyberagresji i cyberprzemocy i czego nie powinien robić korzystając z cyberprzestrzeni, uczniowie podejmują uczestniczenia w akcjach charytatywnych.
--	--	---	---

		zmęczenie dziecka”, -angażowanie uczniów w akcje dobroczynne, np.: UNICEF i TPD	
8.	Działania na rzecz powstrzymywania agresji, przemocy , w tym cyberprzemocy. Edukacja w zakresie uznawanych norm społecznych oraz zasad ładu i porządku.	-wyjaśnianie sytuacji problemowych w relacjach, nauka rozwiązywania problemów bez agresji, -pogadanki , filmu edukacyjne wychowawcze, w tym dotyczące zrozumienia zjawiska cyberprzemocy, wystawy i gazetki tematyczne, -kontraktowanie behawioralne w sytuacji zachowań agresywnych i przemocowych -wdrożenie i egzekwowanie w zespołach klasowych zasad zachowania się uczniów w szkole, -nauczyciele są wzorem do naśladowania -zadośćuczynienia wobec ofiary za agresywne zachowanie -ustalenie i stosowanie klasowych konsekwencji negatywnych i pozytywnych, - Szkolny Dzień Przeciwdziałania Przemocy Wobec Dzieci, -przestrzeganie standardów ochrony nieletnich, realizowanie Polityki	Uczeń kontroluje swoje zachowanie, rozumie co to jest agresja i przemoc, unika i nie daje przyzwolenia na zachowania agresywne i przemocowe; szanuje uczucia swoje i innych ludzi, zmniejsza się ilość uwag dotycząca negatywnych zachowań uczniów, zwiększa się poziom współpracy rodzica ze szkołą w obszarze rozwiązywania problemów wychowawczych, wzrasta poziom bezpieczeństwa w szkole. Uczeń szanuje innych ludzi, nie jest agresywny w relacjach interpersonalnych, umie przeprosić za swoje nieodpowiednie zachowanie, przestrzega Regulaminu zachowania się uczniów w szkole, społeczność szkolna szanuje uczucia innych.

		przeciwdziałania przemocy wobec małoletnich -realizowanie Procedury Niebieskiej Karty -ulotkowe akcje profilaktyczne dla rodziców –np.: wpływu wzorców osobowych na zachowanie dziecka, jak się buduje u dziecka jego samoocena.	
--	--	--	--

CEL 3 Wdrażanie uczniów do różnych aktywności w celu osiągnięcia sukcesów na miarę dziecka. Ukierunkowanie ku uniwersalnym wartościom i autorytetom. Kształtowanie pozytywnej samooceny, **poczucia bezpieczeństwa i zadowolenia.** Wspieranie właściwej funkcji rodziny.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Nauka poznawania siebie , swoich wartości, aspiracji, przekonań i potrzeb.	- rozmowy kierowane na dywanie, na forum, zabawy wychowawcze/testy ucznia, test niedokończonych zdań, -wyjścia poza szkołę w miejsca kultury i działań społecznych po omówieniu regulaminu, -egzekwowanie wypełniania przez ucznia regulaminów przez nagrody i konsekwencje negatywne -pogadanki rozmowy problemowe, -wycieczka do ZOO i warsztaty w łódzkim Orientarium pod hasłem "Jak opiekować się zwierzętami", -egzekwowanie od	Uczeń poznaje siebie, potrafi powiedzieć o sobie, porównuje się z innymi, zna i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej i w miejscach publicznych, rozpoznaje emocje swoje i innych wie jak je kontrolować. Uczeń rozumie potrzeby swoje i innych, jest koleżeński, potrafi się dzielić, zawiązuje bliskie relacje. Potrafi pozytywnie rozwiązywać konflikty, unika przemocy słownej potrafi prawidłowo zachowywać się w miejscach publicznych, chętnie pomaga innym, uczestniczy w akcjach charytatywnych, nazywa wartości uniwersalne, podaje swoje wartości.
2.	Organizowanie dla uczniów różnych aktywności szkolnych i pozaszkolnych, w tym aktywności sportowych i rekreacyjnych.		
3.	Wdrażanie uczniów do pozytywnego i kreatywnego spędzania czasu wolnego.		
4.	Kształtowanie i utrwalanie u uczniów zachowań kulturalnych. Promowanie dobrych praktyk interpersonalnych i opiekuńczych.		
5.	Edukowanie uczniów stosownie do wieku na temat różnych objawów przemocy, w tym przemocy w rodzinie i cyberprzemocy		
6.	Pokazywanie uczniom wartości osobistych i uniwersalnych.		

7.	Wdrażanie uczniów do zachowań pomocowych/charytatywnych w szkolnych i poza szkołą.	uczniów zasad zachowania się uczniów w szkole,	Uczniowie wychowują się w bezpiecznych domach, rodzice wiedzą, jak reagować na przemoc w rodzinie, znają konsekwencje tego zjawiska.
8.	Monitorowanie sytuacji niebezpiecznych dla uczniów, tym przemocy w rodzinie.	-stosowanie pracy w grupie, w zespole zadaniowym (projekty klasowe), -nauczyciele są modelami kultury osobistej, -egzekwowanie od rodziców właściwej opieki i kontroli rodzicielskiej, -stosowanie ekonomii punktowej -lekcje tematyczne, pogadanki, - odgrywanie scenek -gazetki tematyczne, -lekcje terapeutyczne, -praca ze wzorami osobowymi -nagradzanie zachowań pomocowych - organizowanie aktywności i klasowych imprez integrujących grupę, zawodów sportowych, - udział uczniów w zew. spektaklach profilaktycznych, -Dzień Rodziny, Piknik Rodzinny, - Jasełka, - udział w akcji „Pełna miska dla schroniska, Pola Nadziei, Góra Grosza, szkolna Akcja Świąteczne Porządki, zbiórki charytatywne, -udział uczniów w przygotowanych w szkole przedstawieniach	

		teatralnych -konkurs konkurs wiedzy savoir vivre; - współpraca z instytucjami wspierającymi wychowawczą funkcję rodziny, w sytuacjach koniecznych realizować procedurę Niebieskiej Karty oraz procedur Polityki przeciw krzywdzeniu małoletnich, -efektywna współpraca z rodzicami /opiekunami prawnymi.	
--	--	---	--

CEL 4. Wsparcie rozwoju intelektualnego i procesu kształcenia, w tym pozyskiwanie rodziców do współpracy. Podnoszenie jakości kształcenia poprzez wykorzystywanie metod i technik atrakcyjnych dla uczniów. **Rozwijanie u uczniów przedmiotowych umiejętności analitycznych, cyfrowych i bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni.**

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.	- zajęcia „Laboratoria przyszłości”, SKS, wynikające z innowacji programowych, -ustalenie oferty zajęć pozalekcyjnych, w tym rozwijających kreatywność, myślenie analityczne, - zajęcia z zakresu ppp prowadzone przez specjalistów oraz pomoc uczniom w bieżącej pracy, - prowadzenie w szkole profilaktyki logopedycznej -dokonywanie przez	Uczeń rozwija swoje zainteresowania, umiejętność analitycznego myślenia , jest odbiorcą kultury, jest aktywny, Poznaje rolę i rozumie znaczenie kultury w życiu człowieka. Lubi uczestniczyć w wydarzeniach kulturalnych. Staje się wrażliwym odbiorcą muzyki, literatury, teatru, wystaw itp. Rozpoznaje swoje uzdolnienia i uczestniczy w konkursach wiedzy, plastycznych i muzycznych. Uczeń chętnie korzysta z
2.	Stymulowanie rozwoju mowy oraz poziomu rozwoju językowego.		
3.	Organizacja i udzielanie uczniom w potrzebie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.		
4.	Rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się.		
5.	Współpraca z instytucjami kultury na rzecz rozwoju ucznia.		
6.	Kształtowanie nawyku czytania przez bezpośredni kontakt z		

	książką. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych .	nauczycieli i specjalistów diagnozy pedagogicznej, określenie koniecznych form wsparcia	różnych źródeł wiedzy, podejmuje zadania do realizacji, potrafi zaprezentować się na szerszym forum, panuje nad treścią i emocjami. Uczeń czyta i podejmuje różne zadania i czynności rozwojowe. Rozumie dlaczego musi rozwijać się w umiejętnościach cyfrowych i jak bezpiecznie korzystać z multimedialnych.
7.	Organizowanie sytuacji uczących i zdaniowych budujących kompetencje intelektualne.	-lekcje wychowawcze i specjalistyczne z zakresu umiejętności uczeniu się	
8.	Wdrażanie do słuchania różnych gatunków muzycznych m.in. muzyki klasycznej.	-dostosowywanie w bieżącej pracy z uczniem form i metod pracy dydaktycznej i wychowawczej	
9.	Przybliżenie uczniom wiedzy na temat potrzeby posiadania umiejętności cyfrowych stosowanie do wieku.	-pogadanki i lekcje tematyczne	
10.	Modyfikacja tradycyjnego procesu edukacyjnego na potrzeby predyspozycji uczniów.	- organizowanie lub angażowanie uczniów w konkursy o różnej tematyce -lekcje biblioteczne -projekty i konkursy czytelnicze - wycieczki, wyjazdy do miejsc kultury - udział uczniów w przedstawieniach przygotowanych przez innych uczniów - uczestniczenie z uczniami w wydarzeniach organizowane przez Bibliotekę Publiczną oraz w lekcjach muzealnych, spotkaniach autorskich -lekcje głośnego czytania z udziałem uczniów, pracowników szkoły i rodziców - przygotowywanie z uczniami inscenizacji -przerwy z muzyką - apel SU „Jestem	

		Tomaszowianinem” lub „ Znam region mojego urodzenia: , -tematyczne wystawy -lekcje/ spotkania na temat zagrożeń i zasadach bezpiecznego poruszania się w Internecie, - przygotowanie uczniów do udziału w konkursach.	
--	--	---	--

CEL 5 Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych związanych także z profilaktyką chorób cywilizacyjnych. **Rozwijanie umiejętności w zakresie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego** i zachowań chroniących środowisko przyrodnicze.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i dbania o zdrowie, w tym zapobiegania chorobom zakaźnym .	- pogadanki i rozmowy tematyczne, - tematyczne spotkania z pielęgniarką, lekarzem fluoryzacja	Uczeń dba o higienę osobistą, ma nawyk mycia rąk i zębów. Wie jak uchronić się przed zarażeniem chorobą zakaźną od innych ludzi (grypa) , zdrowo się odżywia, ale też unika szkodliwego dla zdrowia jedzenia, orientuje się w zasadach racjonalnego odżywiania. Uczeń ma zdrowe zęby, wie jak dbać o higienę jamy ustnej, regularnie myje zęby. Uczeń śpi odpowiednią ilość godzin, ba wie jak ważny dla zdrowia jest sen i wypoczynek. Uczeń rozumie co to są uzależnienia, zna podstawowe rodzaje, wie o ich konsekwencjach . Uczeń czuje potrzebę aktywności ruchowej, umie aktywnie wypoczywać.
2.	Profilaktyka próchnicy zębów , profilaktyka stomatologiczna.	- udział w akcjach i konkursach o zdrowiu,	
3.	Wdrażanie uczniów do utrzymywania czystości w klasie i w miejscu pracy umysłowej.	spotkanie profilaktyczne „Jak dbać o higienę jamy ustnej” realizacja	
4.	Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania, prawidłowym rozkładem posiłków w ciągu doby.	Sanepid, uczestniczenie w przeglądach stanu uzębienia,	
5.	Nauka zachowań prozdrowotnych w tym zachowań z zakresu profilaktyki chorób zakaźnych i przeziębień.	- udział uczniów w programie „Szkłanka mleka” i „Warzywa i owoce w szkole”	
6.	Nauka bezpiecznego spędzania czasu wolnego w dni wolne od zajęć lekcyjnych.	-szkolny konkurs „Czysta Rączka”	
7.	Wdrażanie uczniów do dbałości o zdrowie psychiczne psychicznej.	-realizacja zadań z programu Trzymaj Formę i innych programów edukacji	
8.	Wprowadzenie uczniów w świat używek i ich wpływ na zdrowie ludzkie.	zdrowotnej, -klasowe akcje „Wspólne, zdrowe II	

9.	Promowanie kultury fizycznej, sportu i rekreacji.	śniadanie” , -nauka metod relaksacji, -szkolny Dzień Zdrowia Psychicznego, -przerwy ciszy, przerwy z grami planszowymi, z muzyką, -klasowe wyjścia do miejsc rekreacji,	Chętnie uczestniczy w zawodach. Rozumie współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym i konieczność ochrony przyrody. Nie niszczy przyrody, segreguje śmieci, zbiera elektor śmieci i makulaturę. Jest aktywny na zajęciach z pierwszej pomocy, zdobywa wiedzę na temat pierwszej pomocy, opowiada zasadach udzielania pierwszej pomocy rówieśnikom. Uczeń uczestniczy w działaniach promujących zdrowie.
10.	Kształtowanie umiejętności przebywania z przyrodą.		
11.	Uświadamianie odpowiedzialności za czystość i ochronę środowiska.		
12.	Rozwijanie zainteresowań proekologicznych.		
13.	Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	-organizacja półkolonii letnich i zimowych -edukacyjnych z zakresu szkodliwego wpływu na zdrowie różnych uzależnień, - nauka zabaw ruchowych i gier terenowych i częste ich stosowanie -wycieczki do lasu, sadu itp. -sportowy Dzień Dziecka, szkolny Dzień Zdrowia, -uczestnictwo w różnych zawodach sportowych -praca literacka/ plakat np. „Uzależnienie nasz wróg”, wystawa prac uczniów - udział w akcji „Sprzątanie świata” - organizowanie obchodów Dnia Ziemi” -Powiatowy Konkursu Ekologiczny -zbiórki elektor śmieci i makulatury, - spotkania z psychologiem, -zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,	

		porady i konsultacje, -pokaz udzielania pierwszej pomocy, spotkanie z WOPR,	
--	--	---	--

Klasy IV – VIII

Cel 1. Kształtowanie poczucia przynależności **lokalnej, regionalnej i narodowej**. Kształtowanie **postaw patriotycznych, obywatelskich** i zachowań prospołecznych. **Wdrażanie do szanowania dorobku kultury.**

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Kształtowanie postaw patriotycznych , poszanowania historii, tradycji, symbolów narodowych, regionalnych i lokalnych.	- pogadanki i lekcje tematyczne, -spotkania z ciekawymi ludźmi, - wycieczki do miejsc ważnych historycznie na terenie całego kraju, -zapoznanie uczniów na zajęciach lekcyjnych z sylwetkami i osiągnięciami sławnych Polaków, -lekcje z zakresu zasad demokracji i pełnienia przez ludzi ról społecznych, - udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych o wymowie patriotycznej i historycznej, -organizowanie „Żywych lekcji historii”, - spotkania z ciekawymi ludźmi, twórcami miejscowymi i regionalnymi,	Uczeń: kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej i przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i wspólnoty europejskiej, ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych, i samorządności, rozumie na czym polega demokracja, współpracuje z innymi uczniami, jest aktywny w szkole, działa na rzecz środowiska zewnętrznego. Zna Powszechną deklarację Praw Człowieka, Konwencję o Prawach Dziecka oraz Prawa Ucznia. Przestrzega obowiązków ucznia. Uczeń rzetelnie wykonuje powierzone mu zadania.
2.	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.		
3.	Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa i roli człowieka/obywatela w społeczeństwie.		
4.	Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.		
5.	Uświadomienie i egzekwowanie praw i obowiązków ucznia.		
6.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności z swoje obowiązki i powierzone zadania.		
7.	Wzmacnianie poczucia obowiązku czyli profilaktyka i działania wobec nieuzasadnionej absencji szkolnej.		Uczeń realizuje systematycznie obowiązek nauki, jest aktywny wobec obowiązków uczniowskich, stosuje kulturę słowa,

8.	Angażowanie uczniów w aktywność na rzecz innych osób, środowiska i regionu.	-uczestnictwo uczniów w tematycznych piknikach lokalnych i wojewódzkich,	zachowuje dyscyplinę zachowania na lekcjach i przerwach.
9.	Wdrażanie do identyfikowania się ucznia z grupą społeczną, do której należy.	-lekcje wychowawcze nt: Praw Dziecka, Praw Człowieka, Praw Obywatela,	
10.	Codzienna dbałość o kulturę mowy ojczystej.	-praca literacka, np.: „Jestem Polakiem i jestem z tego dumny” -wystawa prac uczniowskich na wybrany temat, -przypominanie praw i obowiązków ucznia, egzekwowanie obowiązków uczniowskich oraz zachowania zgodnego z zasadami zachowania się uczniów w szkole, przy jednoczesnym przestrzeganiu przez nauczycieli praw uczniów i zasad kultury zawodu, -bieżące stosowanie konsekwencji pozytywnych i negatywnych wobec uczniów łamiących zasady zachowania się uczniów w szkole, - aktywowanie uczniów w wyborach do Samorządu Klasowego i Uczniowskiego - angażowanie uczniów w działania na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego, -zapraszanie na imprezę/uroczystość klasową inną klasę ze szkoły ph.	

		„Nasze spotkania” -motywowanie uczniów do stosowanie „kultury słowa”, -organizowanie działań w szkole integrujących społeczność szkolną, -lekcje wychowawcze na temat „Strat, które niosą wagary”, realizowanie postępowań wyjaśniających i kroków procedury administracyjnej wobec nieuzasadnionej absencji szkolnej, - edukacja rodziców w zakresie obowiązków rodzicielskich i kontroli rodzicielskiej.	
--	--	--	--

Cel 2 Budowanie pozytywnego i bezpiecznego klimatu w szkole. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocowym, w tym przemocy w rodzinie i cyberprzemocy. Ukierunkowanie uczniów ku wartościom i autorytetom. Kształcenie umiejętności pozytywnych relacji interpersonalnych i komunikacji bez agresji.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Dbanie o dobry klimat w szkole	- szkolne akcje samorządu,	Uczeń lubi przychodzić do szkoły, czuje się w szkole bezpiecznie , zna osoby, które mogą mu pomóc w problemach szkolnych, jest związany z nauczycielami i szkołą. Uczeń potrafi być asertywny. Uczeń stosuje się do szkolnych regulaminów. Uczeń wie, co to jest asertywność, stara się być asertywny, podejmuje dobre decyzje, zna wartości w życiu człowieka w tym
2.	Promowanie pozytywnej komunikacji .	-spotkania mediacyjne i wyjaśniające, spotkania problemowo -mediacyjne	
3.	Porady i konsultacje, mediacje.	-zeszyty obserwacji zachowania dla agresorów,	
4.	Profilaktyka niszczenia mienia szkoły. Działania minimalizujące hałas.	- pogadanki tematyczne z zakresu budowania pozytywnego klimatu w szkole,	
5.	Kształtowanie właściwego systemu wartości, w tym umiejętności asertywnych.	- szybkie reagowanie na przejawy agresji i przemocy, zakładanie	
6.	Wdrażanie w teoretyczne i		

	praktyczne postawy myślenia krytycznego.	uczniom Zeszytów obserwacji zachowania, -przerwy ciszy, przerwy z muzyką, -realizacja projektów szkolnych i klasowych budujących pozytywny klimat w klasie i szkole, - nauczyciele podmiotowo traktują uczniów, są wzorem do naśladowania, komunikują się z uczniami bez negatywnych emocji, -edukacja problemowa rodziców, spotkania interwencyjne i mediacyjne, - uczestniczenie w Kampanii „Dzieciństwo bez przemocy” -pogadanki tematyczne, -tematyczne lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem, psychologiem, -egzekwowanie od	dobro i szacunek. Uczeń radzi sobie w sytuacji kryzysowej, jest świadomy swoich wartości, szanuje wartości innych ludzi. Jest koleżeński, ale ostrożny w relacjach interpersonalnych w szkole i poza szkołą, mądrze i ostrożnie korzysta z multimediów. Uczeń jest związany z nauczycielami i szkołą. Uczeń ma wiedzenia temat agresji i przemocy, powstrzymując reaguje na agresję i przemoc. Wie do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacji kryzysu, komu zgłosić potrzebę pomocy dla innej osoby.
7.	Edukacja medialna, w tym profilaktyka cyberprzemocy uświadomienie uczniom niewłaściwego wpływu mediów na rozwój dzieci.		
8.	Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia płynących z agresji i przemocy.		
9.	Edukacja rodziców w zakresie stylów wychowania pod hasłem „Dom bez agresji i przemocy”.		
10.	Wspieranie uczniów pochodzenia zagranicznego w zakresie funkcjonowania w szkole.		
11.	Prowadzenie konsultacji i porad dla uczniów, rodziców i nauczycieli oraz realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, konsultacji psychologicznych.		

		uczniów zachowań zgodnych zobowiązującymi regulaminami, stosowanie konsekwencji wobec łamania zasad współżycia w szkole, współpraca nauczycieli z rodzicami w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, -lekcje asertywności - spotkania z policjantem - spotkania ze Strażą Pożarną, z Policją, z WOPR, próbna ewakuacja, szkolenie uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy, -omówienie regulaminów obowiązujących uczniów - szkolny Dzień Bezpiecznego Internetu, Dzień Zdrowia, wystawa prac uczniów „Piękno wokół NAS”, Szkolny Dzień Autyzmu.	
8.	Minimalizacja zachowań agresywnych i zapobieganie przemocy. Rozwijanie u uczniów postaw pomocowych oraz empatii i życzliwości	- zeszyty korespondencji, - stosowanie równowagi pomiędzy uwagami a pochwałami, -stosowanie konsekwencji negatywnych i pozytywnych, - kontraktowanie behawioralne uczniów we współpracy z rodzicem, - wdrażanie uczniów we współpracy z rodzicem	Zmniejszenie ilości zachowań agresywnych, brak zachowań przemocowych w szkole. Uczeń zna rodzaje agresji i przemocy, rozumie emocje ofiary i agresora. Uczeń kontroluje swoje emocje, potrafi uznać swoją winę, przeprosić ofiarę lub wykonać gest w jej stronę. Nauczyciel jest wzorem do naśladowania dla uczniów. Uczeń nie daje przyzwolenia na agresję i przemoc, reaguje wobec zachowań

		do zadośćuczynienia -Dzień Życzliwości, -Szkolny Dzień Uśmiechu, - realizowanie procedury Niebieskiej Karty -spotkania tematyczne, wyjaśniające z Policją, współpraca z odpowiednimi instytucjami, -tematyczne wystawy prac uczniów : „Pokaż dobro”, Szkolny Dzień Pomocy Potrzebującym, zaangażowanie uczniów w aktywności UNICEF.	agresywnych i przemocowych. Uczeń wie gdzie może szukać pomocy gdy stanie się ofiarą sytuacji agresji i pomocy. Uczeń jest koleżeński, ale ostrożny w relacjach interpersonalnych w szkole i poza szkołą. Rodzice mają informację o nieodpowiednim zachowaniu ich dzieci, ustosunkowują się, podejmują działania we współpracy ze szkołą.
9.	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym wsparcie dziecka w kryzysie psychicznym.	-spotkania problemowe z psychologiem dla uczniów i rodziców, -udzielanie wsparcia PPP przez specjalistów pracujących w szkole, -spotkania/pogadanki z pedagogiem nt efektywnego rozwiązywania problemów, metod relaksacji -wyznaczanie w klasie moderatora pomocy i wsparcia dla ucznia w rozterce emocjonalnej, -organizacja sytuacji uczących -eksponowanie i promowanie wśród uczniów ogólnopolskich telefonów zaufania -dbanie o atmosferę życzliwości i zrozumienia w relacjach u-n, u-u,	Uczeń potrafi mówić o problemach, dzielić się problemami z właściwymi osobami, zna numery telefonów zaufania, potrafi minimalizować stres, jest ostrożny w podejmowaniu decyzji, pozwala sobie pomóc. Uczeń ma zaufanie do wychowawcy, pedagoga, nauczycieli, dzieli się chętnie swoimi dylematami, otrzymuje informację zwrotną, wskazuje dorosłym/nauczycielom na sytuacje problemowe dotyczące innych rówieśników, we współpracy z rodzicami i specjalistami w szkole są podejmowania, różnokierunkowe działania pomocowe wobec uczniów zgodnie z ich potrzebami, w tym dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

		-wspólne ustalanie rozwiązań z rodzicami -widowiska i filmy profilaktyczne -szkolna skrzynka problemów, -obserwacja wpisów na portalach społecznościowych przez nauczycieli.	
--	--	---	--

CEL 3. Budowanie pozytywnej samooceny , wiary w swoje możliwości.. Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny. Kształtowanie u uczniów nawyków kulturalnego zachowania i pozytywnych relacji interpersonalnych w szkole i poza szkołą.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Ustalenie zasad zachowania się uczniów w zespole klasowym, a następnie konsekwentne egzekwowanie odpowiedniego zachowania.	- opracowanie kontraktu zespołu klasowego/ planów poprawy zachowania, -praca z uczniami w parach, grupie zadaniowej,	Uczeń przestrzega ustaleń kontraktu klasowego, szanuje rówieśników i dorosłych. Potrafi zachowywać się kulturalnie oraz w pozytywny sposób komunikować się z innymi, nawiązuje pozytywne relacje rówieśnicze.
2.	Rozwijanie umiejętności współpracy rówieśniczej.	-pogadanki wychowawcze	Potrafi zachowywać się kulturalnie oraz w pozytywny sposób komunikować się z innymi, nawiązuje pozytywne relacje rówieśnicze.
3.	Kształtowanie u uczniów punktualności i poczucia odpowiedzialności za swoje zachowanie w szkole i poza szkołą.	- rozmowy kierowane - zespoły zadaniowe,	Zachowuje się odpowiednio w miejscach publicznych, szanuje cudzą własność oraz mienie szkoły.
4.	Organizowanie kreatywnych działań aktywizujących uczniów.	praca w grupie, w parach -organizacja pomocy koleżeńskiej,	Potrafi współpracować w grupie, dialogowo i pozytywnie rozwiązuje konflikty. Zna wartości w życiu człowieka, wymienia wartości osobiste. Uczeń słucha informacji z zaangażowaniem, zadaje nurtujące go pytania.
5.	Kształtowanie postaw tolerancji.	-angażowanie się klasy w działania pomocowe i charytatywne	
6.	Wdrażanie uczniów niepełnosprawnych w życie klasy i szkoły.	- szybkie i konsekwentne stosowanie konsekwencji negatywnych i pozytywnych	
7.	Kształtowanie odporności psychicznej i kontroli stresu	-realizacja programów, projektów, Programu wsparcia psychicznego	
8.	Kształtowanie umiejętności budowania pozytywnego klimatu w klasie oraz stosowania pozytywnej komunikacji.		
9.	Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane		

	przez nieletnich.	„Mądręłowy	Rodzice efektywnie mają świadomość wsparcia ze strony szkoły, współpracują ze szkołą, są zaangażowani w realizację planu pomocy dziecku. Rodzice są świadomi, jak bardzo ich działania rodzicielskie wpływają na rozwój ich dzieci (intelektualny i emocjonalny).
10.	Eliminowanie u uczniów zachowań niepożądanych społecznie, tym niszczenie mienia i kradzieży.	-spotkania z ciekawymi ludźmi -organizowanie uroczystości i imprez klasowych, rozwiązywanie klasowych konfliktów,	
11.	Propagowanie przez nauczycieli życzliwości, otwartości w stosunkach międzyludzkich, a także kultury osobistej.	Realizacja szkolnych procedur bezpieczeństwa oraz Polityki przeciwdziałania w przypadku krzywdzenia małoletniego, gazetki informacyjne,	
12.	Promowanie odwagi cywilnej i właściwej reakcji w przypadku bycia świadkiem krzywdzenia dziecka oraz form pomocy.	-spotkania z pedagogiem, psychologiem, porady i konsultacje,	
13.	Wspieranie rodziny ucznia, w tym kierowanie rodziców do instytucji zewnętrznych wspierających funkcję rodziny.	- spotkania z policjantem - spektakle profilaktyczne	
14.	Dbanie o efektywną współpracę z rodzicami/prawnymi opiekunami	-organizowania wsparcia dla rodziny uczniów wg możliwości -wystawy i gazetki tematyczne -organizacja sytuacji uczących -klasowe dyskusje, nt: Dobrego wychowania , radzenia sobie ze stresem i problemami , Szkolny Dzień Zdrowia Psychicznego, -tablice informacyjne o zachowaniach bon-ton -organizowanie pomocy materialnej i rzeczowej dla rodzin ubogich ekonomicznie i będących w kryzysie: Szlachetna Paczka, Paczki świąteczne dla dzieci, wsparcie materialne szkolnego	
15.	Realizacja programu wychowania do życia w rodzinie (klasy IV-VIII).		

		TPD, wyjazdy wakacyjne/feryjne z ramienia powiatowego TPD, -angażowanie rodziców w życie klasy, przekazywanie rodzicom na bieżąco informacji o szkolnym funkcjonowaniu ich dziecka/ ustalanie planów pomocy dziecku Edukacja rodziców w zakresie kształtowania się u dzieci pozytywnej samooceny oraz na temat wpływu działań rodzicielskich na osiągnięcie przez dziecko sukcesów.	
--	--	--	--

CEL 4. Diagnozowanie i rozwiązywanie problemów rozwojowych uczniów. Otoczenie wsparciem i opieką uczniów w potrzebie, w tym **uczniów w kryzysie psychicznym. Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów, rozwijanie umiejętności i uzdolnień, w tym kompetencji cyfrowych i bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni. Przygotowanie do przyszłego wyboru szkoły i zawodu.**

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Rozwijanie u uczniów umiejętności podstawowych, przekrojowych, zainteresowań i uzdolnień.	- realizowanie oferty zajęć pozalekcyjnych, \ oraz zajęć kreatywnych i doradztwa zawodowego.	Uczeń jest aktywny, rozwija się intelektualnie.
2.	Prowadzenie czynności wspierających w celu indywidualizacji pomocy edukacyjnej dla ucznia, w tym dla uczniów obcokrajowców.	-dokonywanie przez wychowawców diagnozy pedagogiczne i ustalenie form wsparcia dla ucznia	Uczeń zna swoje potrzeby, możliwości, aspiracje i predyspozycje, określa swój kierunek kształcenia, planuje wybór zawodu. Chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, korzysta z form pomocy dla uczniów, widzi efekty swojej pracy edukacyjnej.
3.	Rozwianie u uczniów umiejętności uczenia się, korzystania z cyberprzestrzeni.	-indywidualizowanie metod i form pracy z uczniem	
4.	Rozwijanie u uczniów kompetencji emocjonalno-	-zajęcia specjalistyczne z pedagogiem, zajęcia	

	społecznych, w tym radzenia sobie ze stresem i problemem.	korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze,	Zna sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania zainteresowań i uzdolnień.
4.	Zapoznanie uczniów z różnymi sposobami zdobywania wiedzy.	-lekcje wychowawcze z zakresu umiejętności uczenia się, realizacji ambicji, poszukiwania zainteresowań, efektywności systematyczności nauki,	Potrafi świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków multimedialnej komunikacji.
5.	Przygotowanie ucznia do życia w nowoczesnym społeczeństwie, do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.	-wyjścia do kina, teatru, na wystawy itp.;	Zna i wykorzystuje w praktyce zasady posługiwania się technologią informacyjną.
6.	Umożliwienie uczniowi uczestniczenie w szeroko rozumianej kulturze.	-spotkania z pedagogiem, doradcą zawodowym,	Uczeń jest świadomym odbiorcą dóbr kultury,
7.	Kształtowanie umiejętności odróżniania informacji o faktach od komentarzy i opinii.	-warsztaty na temat „Nastolatek i wirtualny świat”,	chętnie uczestniczy w działaniach szkoły.
8.	Zapoznanie z funkcją informacji multimedialnych i wdrażanie do ich krytycznej analizy.	-organizowanie dla ucznia uczących sytuacji zadaniowych	Zna znaczenie kultury narodowej i potrafi je docenić. Uczeń chętnie słucha różnych rodzajów muzyki ,śpiewa.
9.	Kształtowanie umiejętności rozróżniania pożądanych i niepożądanych zachowań innych osób korzystających z Internetu.	-organizacja wycieczek,	Jest odpowiedzialny, nie podejmuje decyzji pochopnie. Uczeń wie,
10.	Stworzenie uczniom warunków do wykazania się wiedzą, umożliwienie osiągnięcia sukcesów.	- pogadanki wychowawcze	że jest Polakiem, ale i Europejczykiem. Rodziny problemowe , niewydolne wychowawczo są wspierane
11.	Przygotowywanie uczniów do obchodów uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez.	- rozmowy kierowane	i monitorowane przez instytucje zewnętrzne.
12.	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	-organizacja sytuacji uczących	
13.	Wdrażanie do odbioru muzyki i innych przekazów kultury.	-tematyczne lekcje wychowawcze i przedmiotowe	
14.	Diagnozowanie problemów edukacyjnych i wychowawczych oraz sytuacji rodziny.	- przedstawienia profilaktyczne,	
		- udział w akcjach organizowanych przez bibliotekę szkolną i publiczną, muzeum i inne instytucje kulturalne, uczestniczenie w różnych akcjach miejskich i międzyszkolnych;	

		-motywowanie uczniów do odświętnego ubioru w dni szkolnych obchodów świąt i uroczystości, - prezentacja osiągnięć uczniów na gazetkach i apelach, - spotkania autorskie, z ciekawymi ludźmi -motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach, -udział uczniów w szkolnych uroczystościach i akcjach , w tym tematycznych apelach SU, -obchody Dnia Tabliczki Mnożenia, -realizacja zajęć z Projektu Laboratoria Przyszłości, - lekcje głośnego czytania, muzealne, spotkania autorskie -spotkania z ciekawymi ludźmi; -kierowanie uczniów na badania do PPP, konsultacje specjalistyczne, wnioskowanie o wgląd w sytuację rodziny do Sądu rodzinnego lub MOPS.	
--	--	---	--

CEL 5. Rozwijanie umiejętności myślenia analitycznego, w tym krytycznej analizy informacji, w tym płynących z multimediów. Profilaktyka uzależnień i edukacja prozdrowotna z elementami udzielania pierwszej pomocy. Motywowanie uczniów do zdrowego stylu życia oraz sportu i rekreacji.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Edukacja uczniów w zakresie: narracji płynącej z Internetu i multimediów.	- warsztaty, spotkania ze specjalistami, wyszukiwanie informacji; -spotkania z psychologiem, -pogadanki wychowawcze i problemowe na temat, np.: energetyków, radzenia sobie ze stresem, chorób człowieka w kryzysie itp. -spotkanie z lekarzem, ratownikiem medycznym, pielęgniarką lub dietetykiem; - udział w akcjach prozdrowotnych i profilaktycznych, np. STOP- Czerniakowi, -realizacja programów, projektów - spektakle profilaktyczne - uczestniczenie uczniów w ćwiczeniach p/ pożarowe, - zajęcia tematyczne z wychowawcą klasy - wycieczki do miejsc rekreacji i wypoczynku, Sportowy Dzień Dziecka, Piknik Rodzinny; rajdy piesze -szkolenie PCK, WOPR	Uczeń ma wiedze na temat stronniczego przekazywania informacji przez massmedia, ogranicza świadomie korzystanie z Internetu i urządzeń multimedialnych. Zna korzyści płynące z aktywnego wypoczynku i właściwej organizacji dnia. Zna uzależnienia i jest świadomy ich konsekwencji oraz korzyści płynących z unikania używek Unika używek, potrafi być asertywny i powiedzieć „nie” w sytuacji, gdy ktoś go namawia do zażycia substancji psychoaktywnych. Uczeń nie pali, nie korzysta z e-papierosów; jest wyspany i wypoczęty, planuje swoje czynności edukacyjne; Zna rodzaje zagrożeń, zasady bezpieczeństwa i stosuje się do nich. Przestrzega regulaminów wycieczek, prawidłowo się zachowuje się, nie prowokuje sytuacji niebezpiecznych, prawidłowo reaguje na alarmy w szkole. Przestrzega znaków drogowych podczas korzystania z dróg publicznych. Posiada kartę rowerową. Uczeń aktywnie działa na
2.	Edukacja uczniów na temat uzależnień w życiu człowieka.		
3.	Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia i życia, w tym wynikających z zaburzeń odżywiania (bulimia, anoreksja).		
4.	Propagowanie zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się.		
5.	Kształtowanie umiejętności u uczniów udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.		
6.	Uzmysłowienie uczniom szkodliwości hałasu i skutków dłuższego w nim przebywania.		
7.	Nauka racjonalnego planowania rozkładu dnia i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.		
8.	Uświadamianie znaczenia i organizowanie czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki.		
9.	Aktywizowanie uczniów, wdrażanie do sportu i rekreacji.		
10.	Kształtowanie umiejętności zachowania się w przypadku nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego (pożar, powódź, śnieżyca, burza, upał) i wywołanych przez człowieka (wypadek drogowy, atak terrorystyczny, włamanie).		
11.	Kształtowanie podstawowej wiedzy i umiejętności nt.		

	udzielania pierwszej pomocy.	- zabawy terenowe, - kurs na kartę rowerową,	rzecz ochrony najbliższego środowiska.
12.	Uczenie rozróżniania podstawowych znaków drogowych i stosowania przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych.	- udział w akcji „Sprzątanie Świata” - obchody szkolnego, Dni Ziemi, sportowego, Piknik Zdrowia,	Ma nawyk segregowania odpadów. Szanuje rośliny i zwierzęta. Propaguje idee ekologii w swoim środowisku domowym i rówieśniczym.
13.	Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych.	-umożliwienie uczestniczenia uczniów w konkursach o bezpieczeństwie w ruchu drogowym, uzyskiwania karty rowerowej,	Uczeń bierze udział w akcjach i projektach dotyczących ochrony środowiska i promocji zdrowia, szanuje przyrodę.
14.	Wdrażanie do dbania o czystość w przyrodzie.	-realizowanie konkursów tematycznych,	Prawidłowo zachowuje się w sytuacji doznania wypadku lub bycia świadkiem wypadku. Potrafi udzielić pierwszej pomocy i wezwać pomoc.
15.	Uczenie właściwego zachowania się w kontaktach z przyrodą .	- przerwy tańca/przerwy z grami,	Uczeń potrafi aktywnie i bezpiecznie spędzać czas wolny od nauki szkolnej.
16.	Uświadomienie uczniom znaczenia przyrody w życiu człowieka i konieczności jej ochrony.	- prowadzenie z uczniami zbiórki makulatury, odpadów, elektor śmieci	
17.	Wdrażanie uczniów do zachowań proekologicznych np. oszczędzanie wody, prądu, segregacja odpadów.	- lekcje przedmiotowe na temat selektywnej segregacji śmieci, - szkolne akcje ekologiczne, - uczestniczenie uczniów w lokalnym Biegu Rekreacyjnym im. B. Malinowskiego., Pikniku Lokalni Niebanalni.	

XII. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja jest procesem systematycznego zbierania i analizowania informacji. Ma charakter praktyczny, a jej zadaniem jest ustalenie, czy realizacja określonego zadania przyniosła pożądany efekt. **Jest czynnością zbierania faktów w celu ustalenia mocnych i słabych stron podejmowanych działań. Stanowi rzeczowe ogniwo dla monitorowania oraz diagnozy środowiska, w którym działamy.**

Ewaluacja szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego „Yamas” będzie polegała na systematycznym monitorowaniu realizacji zadań i ustaleniu poziomu osiągniętych celów. **Następnie ustalone efekty będą analizowane, aby postawić wnioski do dalszej pracy, na następny rok szkolny.** Źródłami wiedzy do przeprowadzenia ewaluacji będą:

- sprawozdania wychowawców klas;
- sprawozdanie pedagoga
- spostrzeżenia i opinie rodziców pozyskane w czasie zebrań klasowych;
- wnioski z obserwacji funkcjonowania uczniów w szkole;
- rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami, ankiety;
- wnioski ze spotkań zespołu wychowawczego i zespołów przedmiotowych
- wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego.

Ewaluacja ma dostarczyć nam wiedzy, co do stanu faktycznego, w celu naniesienia koniecznych zmiany do Programu na przyszły rok szkolny.

***W porozumieniu z Dyrektorem Zespołu Szkolno- Przedszkolnego nr 1, nauczycielami szkoły ,
Szkołną Radą Rodziców***

dokument przygotowały:

***Anita Przybysz-Wójciak,
Agata Sztajbert
Emilia Bąbol.***