

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**„Dobry kierunek ”**

**na rok szkolny 2023-2024**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 13**

**POMNIKA TYSIĄCLECIA PAŃSTWA POLSKIEGO**

**W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM NR 1**

**W TOMASZOWIE MAZOWIECKIM**



przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 13 września 2023r.

przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu 28 września 2023r.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Rada Rodziców

*„Trzeba dzieciom  
dać serce, piękno i uśmiech,  
aby nauczyły się kochać ludzi  
i wszystko, co je otacza.”*

*M. Kownacka.*

## I. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest ważnym dokumentem szkolnym, który nakreśla kierunki pracy szkoły w zakresie potrzeb uczniów dotyczących wychowania, profilaktyki i opieki. Dokument ten opisuje główne cele wychowawcze i profilaktyczne ustalone dla szkoły. Cele główne w Programie przełożone zostają na cele szczegółowe, a następnie na zadania do realizacji. Cele główne i szczegółowe opierają się na wynikach przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów szkoły, uwzględniając wyniki obserwacji pedagogicznych oraz wymagania oświatowe stawiane szkole. Zaplanowane działania wobec uczniów, jak i wobec pozostałej społeczności szkolnej będą także uwzględniać priorytety polityki oświatowej ogłoszone przez Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2023/2024 oraz ustalone przez dyrektora szkoły wnioski do pracy wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Zadania z zakresu kultywowania tradycji szkolnych będą efektywnym wzmocnieniem zaplanowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.

Treści wychowawcze i profilaktyczne Programu dostosowane są do potrzeb uczniów oraz ich wieku rozwojowego. **Mają promować dziedzictwo cywilizacyjne Europy, diagnozować problemy rozwojowe , kształtować w uczniach dobro, wspierać wychowawczą funkcję rodziny oraz otoczyć opieką i pomocą uczniów z doświadczeniem migracyjnym.** Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny „Dobry kierunek” stanowi spójną całość z innymi działaniami podejmowanymi w szkole w celu edukacji i rozwoju naszych wychowanków. W realizowanym w szkole procesie edukacji, opieki i wychowania będą wykorzystywane ustalone diagnozą czynniki chroniące, a ograniczać będziemy wpływ na uczniów czynników ryzyka.

Uzupełnieniem Programu „Dobry kierunek” są zagadnienia ujęte w podstawie programowej dla szkoły podstawowej, szczególnie w podstawach programowych edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania do życia w rodzinie oraz innych treściach wychowawczych i profilaktycznych zawartych w podstawach programowych innych przedmiotów. **Efektem oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych ma być niewątpliwie podniesienie poziomu realizowanego w szkole procesu wychowania.** Opracowane przez wychowawców Plany pracy wychowawczej w poszczególnych klasach są wycinkiem założeń niniejszego programu, ale dostosowanych w sposób szczególny do potrzeb i problemów zespołu klasowego.

Szkolny Program Wychowawczy „Dobry kierunek” stanowi dla społeczności szkolnej pomost łączący edukację, wychowanie, profilaktykę z promocją zdrowia, nauką myślenia

**krytycznego oraz przygotowania uczniów do używania technologii. Wszystkie zaplanowane do realizacji działania mają doprowadzić do wszechstronnego rozwoju naszych uczniów, rozwinięcie u nich postawy i zachowań pożądanych społecznie, warunkujących mądre decyzje i bezpieczeństwo.** Realizowane z uczniami oraz pozostałą społecznością szkolną zadania z Programu mają edukować czyli tworzyć harmonijne relacje pomiędzy zdobytą wiedzą i prezentowanymi umiejętnościami społecznymi. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie realizowany z uczniami oraz innymi członkami społeczności szkolnej w roku szkolnym 2023/2024. Jest przyjęty przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną. Posiada pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego funkcjonującego w naszej szkole.

W zadaniach do realizacji zawartych w Programie uwzględniono również problemy i zagrożenia współczesnego świata, takie jak: niktynizm, alkoholizm, narkomania, **niszczenie przyrody oraz adaptację w szkole uczniów z Ukrainy i innych obcokrajowców.**

**Program w swoich działaniach wzmocnia i modeluje wychowawczą funkcję rodziny.** Należy jednak pamiętać, że Rodzice jako pierwsi nauczyciele wiodą prym w wychowywaniu swoich dzieci. Szkoła pełni jedynie funkcję wspierającą rodzinę, poprzez prowadzenie szeroko pojętej edukacji i wychowania oraz realizowanie nakierowanych działań **w zakresie pożądanego uspołecznienia uczniów.**

Szeroko ujmując, wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez realizowanie działań z zakresu profilaktyki uprzedzającej wobec dzieci i młodzieży. Profilaktyka jest procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Zadaniem szkoły jest wspieranie rozwoju każdego ucznia, jego sfery intelektualnej, emocjonalnej, społecznej zgodnie z jego możliwościami. Nauczyciele powinni dążyć do tego, aby uczeń potrafił akceptować siebie i był otwarty na potrzeby drugiego człowieka, aby nie tylko żył z innymi ludźmi, ale też potrafił być dla innych ludzi. **Dlatego, tak będą tworzyć swój warsztat pracy, aby rozwijać uczniów w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz tworzyć warunki dostępności dla nich i ich rodziców.**

Realizacja szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, zgodnie z jego założeniami, ma doprowadzić do rozwoju wszystkich sfer aktywności ucznia. **Ma umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego rozwoju i sukces, nauczyć krytycznego myślenia wobec informacji płynących z multimediów, pobudzać do podejmowania aktywności fizycznych i rekreacyjnych, wypartych przez nadużywanie urządzeń z dostępem do Internetu.** Realizowane działania mają wprowadzić uczniów w świat wartości, prawdy, dobra i piękna. Wskazywać wzorce postępowania, nauczyć budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi, **wzmocnić poczucie tożsamości indywidualnej, narodowej i europejskiej.** Realizowane w szkole działania mają ukształtować u wychowanka poczucie godności własnej osoby, pozytywną samoocenę, prawidłową postawę wobec świata i innych ludzi.

Podsumowując należy powiedzieć, że przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego „Dobry kierunek” uwzględniono:

- diagnozę szkolną problemów,
- **ustalone czynniki ryzyka i chroniące występujące w środowisku szkoły i ucznia,**
- wnioski i spostrzeżenia wychowawców i pedagoga szkolnego,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora,
- zebrane od rodziców i uczniów wskazania problemów wychowawczych i profilaktycznych, które występują w szkole, w środowisku domowym i społecznym,
- informacje lokalne i krajowe dotyczące zagrożeń uzależnieniami,
- **kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ogłoszone przez MEiN.**

Program będzie realizowany przez wychowawców klas, nauczycieli ,uczniów, rodziców specjalistów pracujących w szkole, personel szkolny, partnerów- w możliwych formach pracy z uczniem, uwarunkowanych specyfiką organizacji racy szkoły.

## PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego to : □

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59). □
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. j. Dz. U. z 2017 r., poz. 783). □
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., poz. 3). □

## II. MISJA SZKOŁY

Świadomi tego, że tylko uczeń, który osiąga sukces się rozwija stwarzamy w szkole warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia przez wyposażenie go w konieczną wiedzę, rozbudzenie naturalnej- poznawczej ciekowości świata, rozwijanie takich kompetencji jak: zaangażowanie, kreatywność, **innowacyjność**, przedsiębiorczość, **umiejętność krytycznego** i logicznego myślenia, czy **umiejętność funkcjonowania w kryzysie**. Nauczyciele pracujący w szkole rzetelnie wykonują swoje powinności dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.

Stosują metody pracy dydaktycznej i wychowawczej **dostosowane do potrzeb indywidualnych i możliwości rozwojowych uczniów.**

**Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej, wrażliwych na prawdę, piękno i dobro.** Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się **wykształconymi, świadomymi, odpowiedzialnymi i wrażliwymi członkami społeczności: rodziny, miasta, kraju, Europy i Świata.** Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających realiów współczesnego Świata i **dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.**

Każdy uczeń jest dla nas indywidualnością, **traktujemy je podmiotowo, wspieramy udzielając pomocy psychologiczno -pedagogicznej.** Nawiązujemy dialogowe relacje z wychowankami i ich rodzicami. Motywujemy uczniów do nauki, aktywności społecznych, **uczymy rozwiązywania problemów i podejmowania dobrych decyzji.** Tworzymy warunki do maksymalnej **integracji rówieśniczej i narodowościowej.** Czuwamy nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej przez właściwą organizację pracy w szkole. Uspołeczniamy i rozwijamy u wychowanków poczucie osobistej, lokalnej i narodowej tożsamości- Dokładamy starań , aby nasi uczniowie odczuwali potrzebę poszukiwania wiedzy, rozwijali zainteresowania w szkole i poza szkołą, czerpali korzyści z aktywnego trybu życia i od najwcześniejszych lat projektowali swoją przyszłość osobistą i zawodową. Uczniów mających trudności szkolne otaczamy opieką, a uczniom wybitnym stwarzamy warunki do twórczego działania. Świadomi zagrożeń szkolnych i cywilizacyjnych wyposażamy wychowanków w umiejętności społeczne, a przez realizację zadań z zakresu szeroko pojętej profilaktyki zachowania aspołecznego przestrzegamy przed złymi decyzjami i wskazujemy ich konsekwencje. *Wiedząc, że dobry uczeń to szczęśliwy uczeń,* dbamy o klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa oraz pozytywną komunikację. Przeciwdziałamy stresowi szkolnemu, rozwiązujemy sytuacje kryzysowe, **jesteśmy dostępni dla ucznia i rodzica, wspieramy wychowawczą funkcję rodziny.** Osiągamy te cele poprzez odpowiednią organizację zajęć lekcyjnych, podmiotowe relacje interpersonalne, **współpracę z rodzicami** oraz **organizowanie wiele uroczystości, imprez i zdarzeń szkolnych.**

*Wiedząc, również, że dobry uczeń, to także zdrowy uczeń, uczymy naszych podopiecznych zdrowego stylu życia, wdrażamy ich w sport i rekreację, kształtujemy postawy i umiejętności ekologiczne.*

Przez wspólną realizację zadań, nawiązywanie różnorodnego partnerstwa, opartego na zrozumieniu, zaufaniu i odpowiedzialności integrujemy społeczność szkolną, osiągamy sukcesy. **Wspieramy rodziny naszych uczniów poprzez doradztwo i wskazywanie metod i kierunków rozwiązywania problemów oraz instytucji świadczących pomoc rodzinie.**

*Jesteśmy świadomi, że obowiązkiem szkoły i jej pracowników jest celowa praca na rzecz ucznia w zakresie edukacji, wychowania, opieki i bezpieczeństwa. Jakość pracy, to rzetelna i kompetentna praca.*

### III. WIZJA SZKOŁY

**Nasza szkoła kształci uczniów, wychowuje i otacza opieką. Promuje dobro, nowoczesność i aktywność.** Funkcjonuje zgodnie z zasadą dialogu, partnerstwie, szacunku i **wzajemnego wsparcia**. Na pozytywny wizerunek naszej szkoły wytrwale pracują uczniowie, nauczyciele, rodzice oraz personel administracyjny. Szkoła pomaga uczniom, w tym uczniom niepełnosprawnym we wszechstronnym rozwoju poprzez profesjonalizm działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Szkoła rozpoznaje i rozwija uczniowskie uzdolnienia, pomaga w zaspokojeniu indywidualnych potrzeb swych podopiecznych. Dokłada starań, aby uczniowie odnosili sukcesy na miarę swych możliwości i oczekiwań, szanowali siebie, innych i środowisko. **Szkoła wspiera swoich uczniów, rodziców i nauczycieli organizując różnokierunkowa pomoc psychologiczno-pedagogiczną.**

Nasza szkoła jest aktywną, przyjazną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie rozwijali się podczas zajęć w szkole i po obowiązkowych lekcjach. Szkolne działania realizowane wobec uczniów mają doprowadzić do tego, że nasi uczniowie będą przygotowani do podjęcia nauki w szkole ponadpodstawowej, świadomi swojej przyszłej drogi osobistej i zawodowej i nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym. **Szkoła działa w taki sposób, aby jej wychowankowie byli dumni z własnego pochodzenia, faktu bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny”.** Kształtujemy u uczniów również poczucie przynależności do Europy i świata.

Dzięki współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym szkoła znana jest jako placówka wolna od problemu uzależnień i **przemocy**. **W naszej szkole nie ma również problemu dyskryminacji społecznej, ponieważ uczymy swoich uczniów już od pierwszych dni w szkole, współpracy, tolerancji, szlachetności i empatii.** Każdy uczeń jest dumny ze swojego pochodzenia i szanuje pochodzenie innych, lubi pomagać, działać na rzecz innych i środowiska. Umie dbać również o zdrowie swoje i innych, podejmuje trafne decyzje, potrafi mądrze czerpać wiedzę z różnych źródeł informacji, w tym mediów.

**Szkołę** opuszczają uczniowie przygotowani do nauki na wyższym etapie kształcenia, przygotowani do wyboru zawodu i kierunku kształcenia, świadomi swych mocnych i słabych stron, znający i stosujący normy społeczne, zasady kultury osobistej, ceniący dziedzictwo kultury lokalnej narodowej.

**Rodzice** uczestniczą w **organizacji pracy szkoły**, co sprzyja jej efektywnej pracy, kontynuowaniu tradycji i wdrażaniu nowych przedsięwzięć. Szkoła dokłada wszelkich starań, aby oddziaływanie szkoły i domu rodzinnego były spójne, bo tylko wspólna praca przyniesie najkorzystniejsze dla dziecka efekty dydaktyczne ,wychowawcze i opiekuńcze.

**Kadrę szkoły** tworzy zespół osób wzajemnie sobie pomagających, okazujących sobie szacunek i życzliwość podczas wypełniania powierzonych zadań. Kadra szkoły nie boi się wyzwań. Wszelakie wyzwania edukacyjne, czy wychowawcze są dla nauczycieli szkoły motywacją do działania i podejmowania efektywnych rozwiązań. **Nauczyciele doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, wychodząc naprzeciw wymaganiom edukacji przyszłości.**

#### **IV. WIZERUNEK ABSOLWENTA**

Absolwent naszej szkoły na miarę swojego wieku jest:

1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny:
  - **jest świadomy społecznie akceptowanego systemu wartości,**
  - zna swoje obowiązki i prawa w szkole w domu i ich przestrzega,
  - rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków, realizuje je,
  - czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy,
  - **posiada własne zdanie o różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym,**
  - dba o własny wygląd i higienę osobistą,
  - zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać,
  - uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły oraz środowiska lokalnego,
  - jest asertywny i ostrożny,
  - unika zachowań ryzykownych.**
2. Samodzielny, zaradny, otwarty:
  - **zna różne źródła wiedzy, informacji, umie wyselekcjonować prawdziwe informacje pozbawione celowego zniekształcenia informacyjnego,**
  - ma własne pomysły na rozwiązywanie napotkanych problemów,
  - tworzy zasady swojej argumentacji,
  - wykazuje znaczną konsekwencję w realizacji swych zamierzeń,
  - umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływom innym,
  - podejmuje odpowiedzialne i korzystne decyzje,**
  - jest świadomy kierunku swojego kształcenia,
  - **w sytuacjach kryzysowych, wie gdzie szukać pomocy.**
3. **Uczciwy, dobry i szlachetny :**
  - stara się zasłużyć na zaufanie innych wybierając drogę zachowań szczerych i uczciwych,
  - gotów jest ponieść konsekwencje własnego zachowania,
  - **docenia i stosuje prawdę bez względu na okoliczności,**
  - **pomaga innym, udziela wsparcia i pomocy.**
4. Kulturalny i taktowny:
  - zna pozytywne normy zachowań szkolnych i pozaszkolnych i stara się je przestrzegać,
  - dba o **poprawność i piękno języka,** nie stosuje wulgaryzmów i stara się przestrzegać norm poprawnościowych,
  - nie eksponuje swej osoby i swojego zdania w sposób rażący innych,

- potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach,
  - **zna i stosuje zasady pozytywnej komunikacji interpersonalnej,**
  - **stosuje wobec innych dobro bez względu na pochodzenie, czy status ekonomiczny.**
5. Krytyczny wobec siebie i innych:
- dostrzega podobieństwa i różnice zachowań własnych i innych, potrafi odnieść je do ogólnie przyjętego systemu wartości,
  - **w umiejętny sposób korzysta ze środków masowego przekazu i posiada umiejętność ich krytycznej analizy.**
6. Posiada wiedzę o:
- mieście, w którym mieszka,
  - **swoim kraju, regionie i Europie, w tym o ich cywilizacyjnym,**
  - prawach i obowiązkach uczniowskich i obywatelskich,
  - **kulturze innych narodów, w tym krajów Europy,**
  - **Konwencji o Prawach Dziecka i Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka**
  - **używkach i zachowaniach zagrażających bezpieczeństwu i życiu swojemu i innych.**
  - **zagrożeniach cywilizacyjnych,**
  - zapobieganiu chorobom i sposobach dbania o zdrowie,**
  - sposobach dbania o psychikę.**

## V. UCZESTNICY PROGRAMU

Uczestnikami programu jest cała społeczność szkolna:

### Wychowawcy klas:

- **rozpoznają potrzeby rozwojowe swoich uczniów,**
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- **wspierają rozwój uczniów, motywują do wszelakich aktywności,**
- opracowują i realizują coroczny plan pracy wychowawczej
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej uczniów,
- **podejmują działania wobec ucznia, w przypadkach agresji, przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów, czy sytuacji kryzysowych,**
- **wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów wymagających wsparcia,**
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- oceniają zachowania uczniów i wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, **sprawiedliwie stosują w bieżącej pracy konsekwencje negatywne i pozytywne,**
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego i **efekty nauki uczniów,**
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- **wdrażają uczniów do pomocy, szerzenia szlachetności, dobra i użyteczności społecznej,**
- kształtują zachowania prospołeczne, proekologiczne i prozdrowotne,



- **organizują dla wychowanków integracyjne i aktywne działania klasowe,**
- **wspierają i współpracują z rodzicami w celu podnoszenia jakości osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych ucznia,**
- **wspierają i są dostępni dla uczniów i rodziców,**
- **współpracują z instytucjami wspierającymi rodzinę i pracę szkoły**
- **wspierają zdrowie swoich wychowanków, w tym ograniczają korzystanie z multimediiów na terenie szkoły,**
- **nie dają przyzwolenia na agresję i przemoc w relacjach,**
- **dbają o normy i dobry klimat w klasie i szkole.**

#### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- **reagują na przejawy agresji, przemocy, demoralizacji i niszczenia mienia szkoły**
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych, **reagują na agresję szkolną,**
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- dostosowują metody i formy prac do indywidualnych potrzeb uczniów,
- **wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, oraz zdolności i zainteresowania uczniów,**
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu, szlachetności i **dobrych**
- **reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji ;**
- **sprawiedliwie stosują w bieżącej pracy konsekwencje negatywne i pozytywne,**
- **wspólnie z pedagogiem realizują różne formy pomocy edukacyjnej, wychowawczej i materialnej dla uczniów,**
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą, **dbają o dobry klimat w szkole,**
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku bieżącej pracy treści i cele szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- **podejmują działania na rzecz samorządności, przedsiębiorczości i zaangażowania społecznego uczniów,**
- działają na rzecz bezpieczeństwa i zdrowia całej społeczności szkolnej,
- **są dostępni dla uczniów i rodziców.**

#### **Specjaliści pracujący w szkole:**

- prowadzą działania diagnostyczne uczniów **dotyczące indywidualnych potrzeb rozwojowych** i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w celu określenia przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- diagnozują sytuacje szkolne, w celu rozwiązywania problemów

- wychowawczych oraz wspierania edukacji uczniów,
- **planują i wdrażają plan pomocy uczniowi,**
- **udzielają uczniom pomocy psychologiczno -pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych, indywidualnych potrzeb** uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
- **minimalizują skutki sytuacji kryzysowych i zaburzeń rozwojowych,**
- **wspierają funkcje rodziny,**
- inicjują różne formy pomocy dla ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ,
- **promują pozytywną komunikację, i relacje bez agresji,**
- prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- **wspierają nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb, wspiera rodzinę ucznia,**
- podejmują działania na rzecz rozwoju uczniowskiej kreatywności i przedsiębiorczości,
- **są dostępni dla uczniów, rodziców i nauczycieli,**
- **kształtują u uczniów kompetencje kluczowe i emocjonalno- społeczne,**
- **wzmacniają u uczniów dobro, szlachetność i kulturę osobistą,**
- **dbają o dobry klimat w szkole,**
- **reagują na przejawy agresji, przemocy, demoralizacji i niszczenia mienia szkoły.**

#### **Uczniowie:**

- **systematycznie i odpowiedzialnie realizują obowiązek szkolny i obowiązek nauki,**
- są ciekawi świata i **zmotywowani do nauki,**
- są świadomi wartości wżyciu człowieka,
- **prezentują dobro i szlachetność,**
- angażują się w prace na rzecz klasy i szkoły ,
- **wiedzą jak dbać o zdrowie swoje i innych,**
- są aktywni w życiu społecznym, biorą udział w akcjach charytatywnych,
- wykazują aktywność w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,
- **mają szacunek do kultury, języka, tradycji i dorobku narodowego i europejskiego,**
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- akceptują innych ludzi i **szanują cudzoziemców,**
- **kierują swoim rozwojem i starają się osiągać jak najwyższą jakość swojej edukacji, adekwatnie do swoich możliwości,**
- **pomagają sobie wzajemnie, nie modelują agresywnego zachowania,**
- znają Konwencję o Prawach Dziecka i Powszechną Deklarację Praw Człowieka,
- szanują przyrodę i działają na rzecz ochrony środowiska,
- potrafią rozwiązywać problemy , konflikty, szukać pomocy,
- **prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o bezpieczeństwo swoje i innych,**

- **potrafią szukać pomocy,**
- posiadają wiedzę o uzależnieniach i zagrożeniach cywilizacyjnych,
- godnie reprezentują szkołę w środowisku lokalnym i podczas konkursów,
- dbają o sprzęt i wyposażenie szkoły,
- **dbają o czystość i dobry klimat w szkole.**

#### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- **czuwają nad realizacją obowiązku szkolnego swoich dzieci,**
- współpracują ze szkołą w sprawach swojego dziecka,
- **pomagają w nauce** swoim dzieciom,
- **znają i akceptują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ,**
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- prawidłowo sprawują pieczę nad dzieckiem, **są konsekwentni** w realizacji wymagań procesu wychowania,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu, zachęcają do czytania książek, zabaw ruchowych na świeżym powietrzu, uprawiania sportu),
- wdrażają dzieci do kulturalnego zachowania się w szkole, w instytucjach użytku publicznego oraz w każdej sytuacji życiowej,
- **kreują wartość pracy, nauki i kultury,**
- **uczą poszanowania cudzej własności, dobra i szlachetności,**
- uczą szacunku do nauczycieli, osób dorosłych, rówieśników oraz akceptacji i tolerancji wobec inności,
- **dbają o zdrowie dzieci, kształtują u nich zdrowe nawyki żywieniowe oraz higieniczne,**
- **wychowują swoje dzieci bez agresji i przemocy,**
- reagują na przejawy agresji innych negatywnych zachowań dziecka,
- realizują systematycznie nadzór rodzicielski, w tym uczą dzieci punktualności, odpowiedzialności za swoje czyny, obowiązkowości i pracowitości,
- poprzez **swoje postawy i zachowania** dają wzór zachowania, godny naśladowania przez dzieci,
- **współpracują ze szkołą, współtworzą klimat w szkole.**

#### **Samorząd Uczniowski:**

- jest ciałem przedstawicielskim społeczności uczniowskiej i reprezentuje interesy wszystkich uczniów,
- współdziała z dyrektorem szkoły, Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców,

- przedstawia dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności w sprawach dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów
- uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny),
- organizuje społeczność uczniowską do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych i innych obowiązków zawartych w Statucie Szkoły
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły, inspiruje do udziału w pracach na rzecz środowiska lokalnego,
- dba o dobre imię i honor szkoły, kultywowanie i wzbogacanie jej tradycji,
- **pielęgnuje z uczniami tradycje szkoły,**
- **promuje normy społeczne, ład i porządek w szkole,**
- organizuje wybory do Samorządu Uczniowskiego i apele,
- powołuje trzyosobowy Poczest Sztandarowy,
- pomaga w przygotowaniu i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych
- przeprowadza akcje charytatywne zgodnie z potrzebami i zaistniałymi okolicznościami
- podejmuje działania na rzecz rozwoju samorządności, kreatywności i przedsiębiorczości u uczniów,
- **uczestniczy w promocji wartości, dobra i życzliwości ,**
- **współtworzą klimat w szkole, motywuje uczniów do różnych aktywności.**

#### **Inni pracownicy szkoły:**

- wspierają realizację statutowych działań szkoły,
- **dbają o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów,**
- zapewniają bieżącą opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą (pielęgniarka szkolna),
- **dbają o klimat w szkole,**
- **reagują na przejawy agresji, przemocy, demoralizacji i niszczenia mienia szkoły.**

## **VI. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE PRACĘ I FUNKCJONOWANIE SZKOŁY ORAZ POTRZEBY DZIECI I RODZICÓW**

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna ul. Majowa 1/13 ,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej ul. Cekanowska 5 ,
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci ul. Św. Antoniego 55,
- Socjoterapeutyczna Świetlica Środowiskowa „Krasnoludek” prowadzona przez Towarzystwo Przyjaciół Dzieci ul. Św. Antoniego 55,
- **Placówka wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży MDM, ul. Św. Antoniego 28,**
- Fundacja Arka Nadziei,
- Fundacja N.S.J. –Rodzina ul. Ks. J. Popiełuszki 2
- Komenda Powiatowa Policji w Tomaszowie Mazowieckim ul. O. Lange 44
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie ul. Barlickiego 30,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna ul. św. Antoniego 24,
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej d/s Rodzinnych i Nietletnich Sądu Rejonowego w Tomaszowie Mazowieckim ul. Prez. I. Mościckiego 96
- **Poradnia Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży ul. Graniczna 63**

- Ogólnopolski Telefon Zaufania "Niebieska Linia" tel. 801 199 990
- Niebieska Linia Pogotowie Ofiar Przemocy tel. 800 120 002
- Bezpłatny Telefon Zaufania Dla Dzieci i Młodzieży Tel. 116 111
- Rzecznik Praw Dziecka Tel. 800 12 12 12
- Pomarańczowa Linia pomoc dla rodziców dzieci pijących i zażywających narkotyki  
Tel. 801 140 068
- Telefon Alarmowy - 112 – Straż Pożarna – 998
- Pogotowie Ratunkowe – 999 – Straż Miejska – 986

## VII. CZYNNIKI CHRONIĄCE I RYZYKA

Z przeprowadzonych badań diagnostycznych oraz analizy dokumentacji pedagogiczno-wychowawczej wynika, że **czynnikami ryzyka sprzyjającymi rozwijaniu się niepożądanych społecznie zachowań naszych uczniów, predysponujących kierunku wykluczenia społecznego lub niedostosowania społecznego są:**

- nadużywanie multimediiów;
- realizowanie przez rodziców wadliwych stylów wychowania;
- niski poziom dostępności uczniów do uniwersalnych wartości i pożądaných norm społecznych, w związku z tym niski poziom modelowania i interioryzacji pożądaných zachowań;
- niski poziom nadzoru rodzicielskiego;
- brak utożsamiania się z uznawanymi społecznie autorytetami.

**Z analizy dokumentacji szkolnej oraz wyników badań diagnostycznych wynika, że czynnikami chroniącymi naszych uczniów przed kształtowaniem się u uczniów zachowań niepożądanych społecznie są:**

- posiadanie wiedzy o szkodliwości substancji uzależniających i substancjach psychoaktywnych,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole;
- pozytywny klimat w szkole;
- różnorodna aktywność uczniów w różnych sferach życia szkoły;
- dostępność uczniów do realizowanej w szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- poczucie przynależności do rodziny;
- kształtowanie w szkole postaw życzliwości, dobra i empatii.

## VIII. DIAGNOZA PROBLEMÓW SZKOŁY

W roku szkolnym 2023/2024 w naszej szkole będzie się uczyć 402 uczniów, w tym 39 uczniów z doświadczeniem migracyjnym. Środowisko uczniowskie stanowią uczniowie o zróżnicowanych

możliwościach edukacyjnych i bardzo różnych indywidualnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych. 32 uczniów posiada opinię z PPP z określonymi wskazaniem do pracy dydaktycznej i wychowawczej, 7 uczniów obecnie jest w procesie diagnozy zaburzeń rozwojowych. Należy też dodać, że 3 uczniów posiada orzeczenia do kształcenia specjalnego, 9 uczniów ma zdiagnozowany FASD. Wielu uczniów eksponuje deficyty rozwojowe- często trudne do zdiagnozowania, zaburzenia neurologiczne oraz zaburzenia emocjonalne. Duży odsetek uczniów, to uczniowie wychowujący się w pieczy zastępczej, 2 uczniów w Domu Dziecka, w rodzinach niewydolnych wychowawczo lub w środowiskach ubogich socjalnie. Wielu uczniów nie może liczyć na pomoc w nauce ze strony rodziców lub na spokojną, domową atmosferę podczas odrabiania lekcji. Znaczna liczba uczniów szkoły osiąga niskie i bardzo niskie wyniki w nauce.

W szkole panuje pogodny klimat, wolny od dyskryminacji i przemocy. Występują natomiast okolicznościowe sytuacje agresji rówieśniczej, najczęściej słownej i fizycznej. Wielu uczniów nadużywa różnych multimedialnych. Wielu uczniów ma problem z kulturą osobistą, pozytywną komunikacją dyscypliną na lekcjach oraz motywacją do nauki. Zdarzają się też uczniowie z cechami depresji i autoagresji. Duży odsetek uczniów ma problem z obniżonym uznawaniem i uwewnętrznianiem norm społecznych. Mimo zaangażowania nauczycieli w proces kształcenia wyniki edukacyjne naszych uczniów nie są dla grona pedagogicznego zadawalające.

Dobrze radzimy sobie z incydentami związanymi z paleniem papierosów, e-papierosów oraz spożywaniem napojów energetyzujących. Problem innych uzależnień na dzień dzisiejszy w szkole nie występuje. W wyniku działań profilaktycznych i naprawczych panujemy nad absencją szkolną. W tym roku szkolnym skupimy się na minimalizacji czynników ryzyka, wykorzystywaniu czynników chroniących oraz nad ograniczeniem korzystania w szkole przez uczniów z telefonów komórkowych i minimalizacji sytuacji agresywnych w relacjach rówieśniczych. Działania wychowawcze w klasach będą organizowane stosownie do potrzeb zespołów klasowych. Nauczyciele będą również pracować nad podwyższeniem efektów nauczania. W ramach kompetencji pedagogicznych i wychowawczych będziemy wspierać rodziny naszych uczniów w realizacji celów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.

#### **Do problemów szkoły należy również:**

- niska motywacja do nauki i aktywności poznawczej (problem ten dotyczy dość dużego odsetka uczniów),
- niska dyscyplina pracy edukacyjnej podczas niektórych zajęć lekcyjnych,
- przebudźcowanie multimedialne,
- niska integracja zespołu klasowego, oziębłe relacje rówieśnicze,
- niska kultura słowa i osobista, komunikacja agresywna,
- niska umiejętność refleksji i krytycznego myślenia (nadmierny krytycyzm do otoczenia, brak wysnuwania wniosków),
- uczniowska adaptacja wadliwych norm społecznych ze względu na społeczne uznanie jej za normę.

## **IX. CELE GŁÓWNE PROGRAMU**

1. **Wychowanie w uznaniu wartości, prawdy i dobra.** Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, postaw patriotycznych, szacunku dla tradycji, osiągnięć duchowych i przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa życia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocowym. **Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w kryzysie, krytycznego myślenia oraz postaw wrażliwych na prawdę i dobro oraz empatii.**
3. Kształtowanie **nawyków kulturalnego zachowania**, efektywnej współpracy, **komunikowania się bez agresji z rówieśnikami i dorosłymi.** Wdrażanie do życia w społeczeństwie i w grupie rówieśniczej.
4. **Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr materialnych i duchowych kultury i sztuki Polski i Europy.** Wdrażanie do szanowania dorobku kultury lokalnej, narodowej przy jednoczesnym otwarciu się na kulturę europejską.
5. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zdrowego stylu życia. Wykształcenie postaw prozdrowotnych. Wypracowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie zdrowotno-ekologicznego stylu życia, aktywnych form spędzania wolnego czasu oraz umiejętności pro ekologicznych i pro przyrodniczych.

## **X. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

- **zapewnić uczniom bezpieczne warunki nauki i dobry klimat w szkole;**
- **doskonać wśród uczniów umiejętności kulturalnego zachowania i prawidłowego komunikowania się w języku ojczystym;**
- rozwijać zamiłowanie do czytelnictwa oraz potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtować postawy obywatelskie i patriotyczne ;
- **kształtować system wartości akceptowany przez ogół społeczeństwa, oparty na wzajemnym szacunku i życzliwości, promować autorytety;**
- **rozwijać pozytywne relacje z innymi, promować dobro, empatię i wzajemną pomoc,**
- kształtować postawy poszanowania tradycji, kultury oraz dorobku historycznego własnego narodu;
- kształtować postawy poszanowania ponadczasowych wartości, takich jak rodzina, życie, zdrowie, praca, wolność, uczciwość,
- **edukować w zakresie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,**
- **wyposażyc uczniów w taki zasób wiedzy i umiejętności, które pozwolą w sposób śmiały i uporządkowany odnaleźć się w nowoczesnym świecie, w tym w zakresie technologii cyfrowych;**
- kształtować wśród uczniów pozytywny stosunek do nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- **uświadamiać pozytywny wpływ konsekwentnych działań wychowawczo-pedagogicznych**

- **zapobiegać przejawom wszelkiej dyskryminacji i nietolerancji;**
- **wdrażać uczniów do różnych aktywności, w tym angażować w życie klasy i szkoły;**
- wzmacniać i nagradzać pozytywne zachowania uczniów, dostarczać przykłady właściwych postaw;
- dostarczyć wiedzy nt. asertywności i nauczyć asertywnych zachowań;
- uświadamiać i rozmawiać o zagrożeniach płynących z codziennego funkcjonowania w szkole i środowisku bliższym i dalszym;
- kształtować pozytywny obraz własnej samooceny, umożliwić osiągnięcie małych i dużych sukcesów,
- **wspierać wychowanków w procesie kształcenia, diagnozować problemy rozwojowe;**
- edukować w zakresie zrozumienia pojęcia stresu i nauczyć metod minimalizacji stresu;
- rozwijać u wychowanków umiejętności podejmowania właściwych decyzji;
- pobudzać do pracy nad własnym rozwojem zgodnie z zainteresowaniami i predyspozycjami
- uczyć radzenia sobie z emocjami i stresem;
- rozwijać umiejętności interpersonalne,
- egzekwować prowadzenie efektywnej, kulturalnej rozmowy, czy dialogu;
- **nauczyć bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, krytycznej analizy informacji, świadomych i odpowiedzialnych wyborów;**
- **przeciwdziałać przemocy, agresji, cyberprzemocy;**
- rozwijać u uczniów wrażliwość społeczną i uczucia wyższe;
- kształtować postawy tolerancji wobec inności (w tym inności wyznaniowej), uczyć zasad demokracji, sprawiedliwości społecznej i norm moralnych;
- promować zdrowy styl życia i właściwe nawyki żywieniowe;
- integrować społeczność szkolną;
- **promować dobro, szlachetność, użyteczność społeczną.**
- rozwijać u uczniów zainteresowania i pasje jako przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu;
- **wyposażyć uczniów w wiedzę adekwatną do wieku rozwojowego nt. uzależnień: niktynizmu, alkoholizmu, komputeromanii, internetomanii oraz w zakresie szkodliwości nowych substancji psychoaktywnych;**
- zmniejszać ryzyko negatywnego wpływu grupy rówieśniczej na podjęcie inicjacji nikotynowej, alkoholowej itp.
- **przeciwdziałać przemocy domowej;**
- **wspierać rodziny uczniów (w ramach możliwości), motywować rodziców do wspierania swoich dzieci w nauce, pokazywaniu uniwersalnych wartości i realizowaniu pieczy rodzicielskiej;**
- **wdrożyć i egzekwować zasady zachowania się uczniów w szkole oraz zasady korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły, przeciwdziałać nadużywaniu multimediiów z dostępem do Internetu.**

## **XI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE, METODY I FORMY ORAZ PRZEWIDYWANE EFEKTY**



## Klasy I –III

**PRIORYTET 1.** Kształtowanie u uczniów poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, lokalnej i szkolnej. **Wdrażanie w dziedzictwo cywilizacyjne Polski i Europy.**

**Integracja społeczności szkolnej, budowanie pozytywnych relacji i więzi, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów pochodzących z doświadczeniem migracyjnym.**

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	<b>Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi i europejskimi.</b>	- <b>lekcje tematyczne, pogadanki, dyskusje</b>	<p><b>Uczeń kształtuje w sobie poczucie patriotyzmu tożsamości narodowej, regionalnej i europejskiej. przynależności do</b> Uczeń wie, że przynależy do społeczności szkolnej, <b>wykazuje chęci angażowania się na rzecz klasy i szkoły, czuje, że dobrze się czuje w klasie, jest szczęśliwy.</b></p> <p>Uczeń potrafi być aktywny w szkole i w grupie, wykazuje pozytywne postawy społeczne, <b>chce pomagać i szerzyć dobro.</b> Uczeń rozwija w sobie samorządność, <b>utrwała wartości uniwersalne i osobiste; szanuje opinie i życie innych ludzi, rozumie znaczenie autorytetów;.</b></p> <p><b>Uczeń zna i przestrzega zasad współżycia społecznego i zachowania się w szkole, używa pozytywnej komunikacji.</b> Wie, że dziecko, człowiek ma swoje</p>
2.	Poznanie przez uczniów swojej miejscowości, najbliższej okolicy i regionu.	- udział w uroczystościach szkolnych i apelach o wymowie patriotycznej	
3.	Przybliżenie uczniom stolicy Polski, charakterystycznych budowli i legend Warszawskich pięknych miejsc w Polsce i Europie.	- wybory do Samorządu Klasowego i Uczniowskiego	
4.	<b>Edukowanie w zakresie sylwetek słynnych Polaków i Europejczyków.</b>	- uczestniczenie uczniów w imprezach klasowych i szkolnych :Dzień Matki, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Ojca, klasowe Mikołajki, klasowa Wigilia,	
5.	Zaznajomienie z najważniejszymi świętami narodowymi i europejskimi.	- angażowanie uczniów na rzecz klasy i szkoły,	
6.	<b>Wdrażanie wszystkich uczniów do aktywności na rzecz podejmowanych w szkole zadań, akcji, uroczystości w taki sposób, aby umożliwiły budowanie <u>pozytywnych relacji, osiąganie sukcesu i poczucia szczęścia.</u></b>	- tematyczne gazetki i wystawy tematyczne -praca metodą projektów -spotkania z twórcami ludowymi, regionalnymi	
7.	<b>Podejmowanie wspólnych działań wprowadzających pozytywny klimat w szkole i w klasie, <u>wzajemny szacunek i wsparcie.</u></b>	- stosowanie metod ekonomii punktowej, konsekwencji pozytywnych i negatywnych	
8.	<b>Angażowanie uczniów w organizowanie imprez</b>	-uczestniczenie uczniów w aktywnościach środowiskowych -rozmowy kierowane	

	<b>klasowych oraz niektórych czynności na rzecz szkoły, np.: dekoracji, opieka nad pracownią itp..</b>	-prace plastyczne -wystawy wytworów prac uczniów -szkolny Dzień Życzliwości,	prawa i obowiązki. Uczeń wywiązuje się ze swoich obowiązków. <b>Nauczyciele współpracują ze sobą i rodzicami, budują z uczniem pozytywne relacje , wpływają efektywnie na aktywizację i samoocenę ucznia.</b>
9.	<b><u>Wdrażanie uczniów do świadczenia pomocy koleżeńskiej, kształtowanie postaw pomocowych.</u></b>	-Projekt między oddziałowy „Jestem mały, ale Polak i Europejczyk,	<b>Uczniowie pochodzący z innych narodowości czują się w szkole bezpiecznie, otoczeni są wsparciem i sympatią. Uczeń potrafi odbierać kulturę i odpowiednio zachowywać się w miejscach publicznych i kulturalnych.</b>
10.	<b>Omówienie i egzekwowanie zasad zachowania i obowiązków ucznia w szkole oraz w relacjach szkolnych bez względu na pochodzenie.</b>	-wspólny Bal Andrzejkowy, Karnawałowy, -Dzień Wiosny -organizowanie pomocy koleżeńskiej	
11.	Zapoznanie społeczności szkolnej z Konwencją o Prawach Dziecka, Prawami Człowieka i Obywatela. Dbanie o rozpowszechnianie i respektowanie tych praw.	-wycieczki i wyjścia lokalne do miejsc kultury, projekcje filmów, współpraca z SU klas starszych, -wdrożenie i egzekwowanie zasad zachowania się uczniów w klasie i w szkole.	
13.	<b>Dbłość o codzienne piękno mowy ojczystej i otoczenia. Rozwijanie u uczniów kultury osobistej i kultury wypowiedzi.</b>	Reagowanie nauczycieli na kulturę wypowiedzi uczniów. Stosowanie form pracy sprzyjających rozwijaniu się u ucznia <b>kulturalnego</b> <b>wypowiadania się i zachowywania się: Klasowe Dni Kultury, akcja „ Savoir – Vivre na co dzień , Andrzejkowe Czytanie.</b>	Nauczyciele i uczniowie posługuje się piękną polszczyzną, starają się być wzorem do naśladowania. Proces uspołeczniania ucznia rozwija się we właściwym kierunku, <b>uczniowie stosują kulturę wypowiedzi, wiedzą jak stosować podstawowe zasady kultury osobistej.</b>

**CEL 2. Zaznajamianie uczniów ze zasadami dbania o bezpieczeństwo i zdrowie. Kształtowanie zachowań nieagresywnych opartych na komunikacji i relacjach bez agresji. Nauka postaw i zachowania pożądanych społecznie, w tym selekcjonowania rzetelności informacji pozyskiwanych z różnych kanałów komunikacyjnych , w tym informacji z multimediów.**

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Wdrażanie do bezpiecznego i higienicznego stylu życia.	-realizacja tematycznych programów, projektów szkolnych,	Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia. Wie jakie są zagrożenia dla jego zdrowia i bezpieczeństwa.
2.	Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanym.	- <b>rozmowy problemowe metodą twórczej resocjalizacji „Fakty - myśli-uczucia”</b> ,	Uczeń wie gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie lub zdrowie i życie jego bliskich, czy znajomych, zna telefony alarmowe.
3.	Edukacja ucznia w zakresie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach różnych zagrożeń, w tym naruszenia nietykalności cielesnej i godności osobistej.	<b>nagradzanie umiejętności bezagresywnego rozwiązywania konfliktów oraz stosowania przeprosin sytuacyjnych</b> ,	Wie, że nie wolno rozmawiać z nieznanymi, zna swój adres, ale nie podaje go obcym.
4.	<b>Edukowanie uczniów w temacie zdrowotnych zagrożeń dnia codziennego, nauka bezpiecznego i <u>odpowiedzialnego zachowania.</u></b>	- wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się podczas drogi do i ze szkoły, podczas zajęć i przerw, zabaw na boisku, podczas wakacji i ferii,	Pozna je na czym polega asertywność, podejmuje próby jej stosowania, nie ulega namowom do złego zachowania. Uczeń pozyskuje różne informacje, porównuje je i dokonuje wyboru, analizuje efekty swoich decyzji. Wie, że multimedia modą przekazywać informacje nieprawdziwe.
5.	<b>Uczenie rozpoznawania emocji, uczuć oraz odpowiedniego reagowania wobec emocji swoich i innych ludzi. <u>Wdrażanie do rozwiązywania konfliktów bez agresji.</u></b>	- uczenie podopiecznych prawidłowych zachowań w razie pożaru, wypadku, kradzieży, ataku psa, burzy, obchodzenia się z urządzeniami elektrycznymi;	Uczeń rozumie słowo uzależnienie, zna podstawowe konsekwencje uzależnień, w tym nadmiernego korzystania z Internetu i urządzeń multimedialnych., czyta ze
6.	<b><u>Uwrażliwienie na właściwy odbiór informacji, a szczególnie płynących z multimedialnych.</u></b>	zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi	
7.	Nauka bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, edukacja w zakresie zagrożeń płynących z nadużywania i korzystania z Internetu.	- <b>zapoznanie uczniów z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu przeciwpożarowego i ewakuacji</b> ,	<b>Rozumie emocje, uczucia, wie jakie zachowania idą za określonymi emocjami. Wie jak powinien się zachowywać w sytuacji konfliktu, gdzie szukać pomocy.</b>
		- spotkania tematyczne z pedagogiem „Elementy	

		<p><b>zastępowania agresji”</b>          -spotkanie z pielęgniarką szkolną,          - spotkania z policjantem,          - wycieczki do Straży Pożarnej, na Policję          - <b>apele tematyczne SU (Dzień Zdrowia, Dzień Zapobiegania Chorobom itp. ),</b>  <b>-ekspozycje telefonów zaufania i alarmowych,</b>          - tematyczne gazetki ścienne,          - rozmowy kierowane          -przedstawienia i projekcje filmów profilaktycznych,          - tematyczne wystawy prac dziecięcych          -realizacja zajęć komputerowych w tym profilaktyki <b>bezpiecznego Internetu Szkolny Dzień Bezpiecznego Internetu,</b>  <b>-odczyt dla rodziców „Jak uczyć dzieci krytycznego myślenia”, „Multimedialne zmęczenie dziecka”,</b>  <b>-uczestniczenie w Miejskim Konkursie Wiedzy o Zdrowiu oraz szkolnym Dniu Zdrowia.</b></p>	<p>zrozumieniem. <b>Rozumie na czym polega cyberprzemoc, zna zachowania świadczące o cyberagresji i cyberprzemocy</b> i czego nie powinien robić korzystając z cyberprzestrzeni.</p>
8.	<p>Działania na rzecz minimalizacji agresji w szkole zapobieganie przemocy. <b>Edukacja w zakresie uznawanych norm społecznych.</b></p>	<p><b>-wyjaśnianie sytuacji problemowych w relacji u-w-r lub u-w-r-p- nauka rozwiązywania</b></p>	<p>Uczeń kontroluje swoje zachowanie, rozumie co to jest agresja i przemoc, unika i nie daje przyzwolenia na</p>

		<p><b>problemów bez agresji,</b>          -pogadanki , filmu edukacyjne          wychowawcze, wystawy i gazetki tematyczne,  <b>-kontraktowanie behawioralne w sytuacji zachowań agresywnych i przemocowych</b>  <b>-wdrożenie i egzekwowanie w zespołach klasowych</b>  <u><b>Regulaminu zachowania się uczniów w szkole,</b></u>  <b>-nauczyciele są wzorem do naśladowania</b>          -zadośćuczynienia wobec ofiary za agresywne zachowanie  <b>-ustalenie i stosowanie klasowych konsekwencji negatywnych i pozytywnych,</b>          - realizacja Dnia Życzliwości (21 listopada),          -realizowanie Procedury Niebieskiej Karty          -ulotkowe akcje profilaktyczne dla rodziców –np.: <b>wpływu wzorców osobowych na zachowanie dziecka, jak się buduje u dziecka jego samoocena.</b></p>	<p>zachowania agresywne i przemocowe; <b>szanuje uczucia swoje i innych ludzi,</b> zmniejszy się ilość uwag dotycząca negatywnych zachowań uczniów, zwiększa się poziom współpracy rodzica ze szkołą w obszarze rozwiązywania problemów wychowawczych, wzrasta poziom bezpieczeństwa w szkole.  <b>Uczeń szanuje innych ludzi, nie jest agresywny w relacjach interpersonalnych, umie przeprosić za swoje nieodpowiednie zachowanie, przestrzega Regulaminu zachowania się uczniów w szkole, społeczność szkolna szanuje uczucia innych.</b></p>
--	--	--	--

**CEL 3** Poznawanie siebie i kształtowanie u uczniów pozytywnej samooceny. **Wdrażanie uczniów do różnych aktywności w celu osiągnięcia sukcesów na miarę dziecka, w tym do pozytywnego spędzanie czasu wolnego. Ukierunkowanie uczniów ku wartościom osobistym, uniwersalnymi i uznawanym autorytetom. Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny, przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.**

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Nauka poznawania siebie , swoich wartości, aspiracji, przekonań i potrzeb.	<b>- rozmowy kierowane na dywanie, na forum, zabawy wychowawcze/testy ucznia, test niedokończonych zdań,</b> -wyjścia poza szkołę w miejsca kultury i działań społecznych po omówieniu regulaminu, -egzekwowanie wypełniania przez ucznia regulaminów przez nagrody i konsekwencje negatywne <b>-pogadanki rozmowy problemowe</b> <b>-wycieczka do ZOO i warsztaty w łódzkim Orientarium pod hasłem "Jak opiekować się zwierzętami",</b> -egzekwowanie od uczniów Regulaminu zachowania się uczniów w szkole, -stosowanie pracy w grupie, w zespole zadaniowym ( projekty klasowe), <b>-nauczyciele są modelami kultury osobistej,</b> <b>-egzekwowanie od rodziców właściwej opieki i kontroli rodzicielskiej,</b> -stosowanie ekonomii	<b>Uczeń poznaje siebie, potrafi powiedzieć o sobie, porównuje się z innymi,</b> zna i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej i w miejscach publicznych, rozpoznaje emocje swój i innych wie jak je kontrolować. Uczeń rozumie potrzeby swoje i innych, jest koleżeński, potrafi się dzielić, zawiązuje bliskie relacje. Potrafi pozytywnie rozwiązywać konflikty, unika przemocy słownej potrafi prawidłowo zachowywać się w miejscach publicznych, <b>chętnie pomaga innym, uczestniczy w akcjach charytatywnych, nazywa wartości uniwersalne, podaje swoje wartości. Uczniowie wychowują się w bezpiecznych domach, rodzice wiedzą, jak reagować na przemoc w rodzinie, znają konsekwencje tego zjawiska.</b>
2.	<b>Organizowanie dla uczniów różnych aktywności szkolnych i pozaszkolnych.</b>		
3.	<b>Wdrażanie uczniów do pozytywnego i kreatywnego spędzania czasu wolnego.</b>		
4.	<b>Kształtowanie i utrwalanie u uczniów zachowań kulturalnych.</b> Promowanie <b>dobrych praktyk interpersonalnych i opiekuńczych.</b>		
5.	<b>Edukowanie uczniów stosownie do wieku na temat różnych objawów przemocy, w tym przemocy w rodzinie.</b>		
6.	<b>Pokazywanie uczniom wartości osobistych i uniwersalnych.</b>		
7.	<b>Wdrażanie uczniów do zachowań pomocowych/charytatywnych w szkolnych i poza szkołą.</b>		
8.	<b>Prowadzenie obserwacji zachowania uczniów w kierunku objawów przemocy w rodzinie, prowadzenie porad i konsultacji dla rodziców z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem, edukować rodziców w zakresie koniecznych działań wobec przemocy w rodzinie.</b>		

		<p>punktowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lekcje tematyczne,</li> <li>pogadanki,</li> <li>- odgrywanie scenek</li> <li>-gazetki tematyczne,</li> <li>-bajko terapia,</li> <li>-praca ze wzorami osobowymi</li> <li>-nagradzanie zachowań pomocowych</li> <li>- organizowanie klasowych imprez integrujących grupę</li> <li>- wycieczki i inne wspólne wyjścia integrujące zespół klasowy, grupę szkolną</li> <li>- udział uczniów w zew. spektaklach profilaktycznych</li> <li>- <b>Jaselka szkolne, obchody Dnia Edukacji Narodowej</b></li> <li>- <b>udział w akcji „Pełna miska dla schroniska, Pola Nadziei, Góra Grosza, szkolna Akcja Świąteczne Porządki, zbiórki charytatywne,</b></li> <li>-udział uczniów w przygotowanych w szkole przedstawieniach teatralnych</li> <li>-konkurs konkurs wiedzy savoir vivre;</li> <li>- <b>współpraca z instytucjami wspierającymi wychowawczą funkcję rodziny, w sytuacjach koniecznych realizować procedurę Niebieskiej Karty.</b></li> </ul>	
--	--	---	--

--	--	--	--

**CEL 4. Wspieranie rozwoju intelektualnego i procesu kształcenia, w tym diagnozowanie u uczniów problemów rozwojowych.** Podnoszenie jakości kształcenia poprzez umożliwienie uczniom osiągnięcia sukcesów edukacyjnych stosownie do możliwości, minimalizowanie problemów edukacyjnych, wspieranie uczniów w nauce. **Rozwijanie u uczniów umiejętności cyfrowych.**

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.	Laboratoria przyszłości	Uczeń rozwija swoje zainteresowania, umiejętność logicznego myślenia, <b>jest odbiorcą kultury, jest aktywny poznawczo</b> , Poznaje rolę i rozumie znaczenie kultury w życiu człowieka. Lubi uczestniczyć w wydarzeniach kulturalnych. Staje się wrażliwym odbiorcą muzyki, literatury, teatru, wystaw itp. Rozpoznaje swoje uzdolnienia i uczestniczy w konkursach wiedzy, plastycznych i muzycznych. Uczeń chętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, potrafi zaprezentować się na szerszym forum, <b>panuje nad treścią i emocjami</b> . <b>Uczeń czyta i podejmuje różne zadania i czynności rozwojowe.</b> Rozumie dlaczego musi rozwijać się w umiejętnościach cyfrowych.
2.	Stymulowanie rozwoju mowy oraz poziomu rozwoju językowego.	-ustalenie oferty zajęć pozalekcyjnych, <b>w tym rozwijających kreatywność, myślenie logiczne i koncentrację uwagi,</b>	
3.	<b>Realizowanie przez nauczycieli zindywidualizowanego wsparcia każdego ucznia.</b>	- prowadzenie w szkole profilaktyki	
4.	<b>Rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się.</b>	logopedycznej	
5.	<b>Współpraca z instytucjami kultury na rzecz rozwoju ucznia.</b>	-dokonywanie przez nauczycieli i specjalistów diagnozy pedagogicznej, określenie form wsparcia	
6.	Kształtowanie nawyku czytania przez bezpośredni kontakt z książką. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych .	<b>-lekcje wychowawcze i specjalistyczne z zakresu umiejętności uczenia się</b>	
7.	<b>Organizowanie sytuacji uczących i zdaniowych budujących kompetencje intelektualne.</b>	<b>-dostosowywanie w bieżącej pracy z uczniem form i metod pracy dydaktycznej i wychowawczej</b>	
8.	Wdrażanie do słuchania różnych gatunków muzycznych m.in. muzyki klasycznej.	-pogadanki i lekcje tematyczne	
9.	<b>Przybliżenie uczniom wiedzy na temat potrzeby posiadania umiejętności cyfrowych stosowanie do wieku.</b>	<b>-lekcje biblioteczne</b> <b>-projekty i konkursy czytelnicze</b> - wycieczki, wyjazdy do miejsc kultury - udział uczniów w przedstawieniach	



	<b>Realizowanie akcji i projektów z zakresu informatyki.</b>	przygotowanych przez innych uczniów	
10.	<b>Organizowanie lub pozyskiwanie dla uczniów konkursów o różnej tematyce.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczenie z uczniami w wydarzeniach organizowane przez Bibliotekę Publiczną oraz w lekcjach muzealnych, spotkaniach autorskich</li> <li>-lekcje głośnego czytania z udziałem uczniów, pracowników szkoły i rodziców</li> <li>- przygotowywanie z uczniami inscenizacji</li> <li>-przerwy z muzyką</li> <li>- apel SU „Jestem Europejczykiem” lub <b>dzień klasowy lub szkolny Dzień Europejczyka klas młodszych,</b></li> <li>-tematyczne wystawy</li> <li>-lekcje przedmiotowe</li> <li>- pogadanki np.: na temat wybitnych Europejczyków</li> <li>- <b>przygotowanie uczniów do udziału w konkursach.</b></li> </ul>	

**CEL 5** Kształtowanie właściwych nawyków zapobiegawczych i higienicznych związanych także z profilaktyką chorób cywilizacyjnych, w tym Covid-19. Rozwijanie umiejętności w zakresie zdrowego i ekologicznego stylu życia oraz zachowań chroniących środowisko przyrodnicze.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	<b>Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej. Wdrażanie zachowa BHP związanych z profilaktyka chorób zakaźnych , w tym Covid-19.</b>	- <b>pogadanki i rozmowy tematyczne,</b> - <b>tematyczne spotkania z pielęgniarką, lekarzem</b> fluoryzacja	Uczeń dba o higienę osobistą, ma nawyk mycia rąk i zębów. <b>Wie jak uchronić się przed zarażeniem chorobą zakaźną od innych ludzi (grypa, Covid 19) , zna i je zdrowe pożywienie, unika szkodliwego dla zdrowia jedzenia, orientuje się w zasadach racjonalnego odżywiania.</b>
2.	Profilaktyka próchnicy zębów.	- udział w akcjach i konkursach o zdrowiu, spotkanie profilaktyczne	Uczeń ma zdrowe zęby, wie jak dbać o higienę jamy ustnej, regularnie myje zęby.
3.	<b>Wdrażanie uczniów do utrzymywania czystości w klasie i w miejscu pracy umysłowej.</b>	„Jak dbać o higienę jamy ustnej” realizacja Sanepid, uczestniczenie w przeglądach stanu uzębienia,	Uczeń śpi odpowiednią ilość godzin, ba wie jak ważny dla zdrowia jest sen i wypoczynek.
4.	Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania, prawidłowym rozkładem posiłków w ciągu doby.	- udział uczniów w programie „Szlanka mleka” i „Warzywa i owoce w szkole”	Uczeń rozumie co to są uzależnienia, zna podstawowe rodzaje, wie o ich konsekwencjach .
5.	<b>Nauka zachowań prozdrowotnych w tym zachowań przeciwdziałającym chorobą zakaźnym i przenoszonych drogą kropelkową.</b>	- <b>szkolny konkurs „Czysta Rączka”</b> -realizacja zadań z programu Trzymaj Formę i innych programów edukacji zdrowotnej,	Uczeń czuje potrzebę aktywności ruchowej, umie aktywnie wypoczywać.
6.	Nauka bezpiecznego spędzania czasu wolnego w dni wolne od zajęć lekcyjnych.	- <b>klasowe akcje „Wspólne, zdrowe II śniadanie”,</b>	Chętnie uczestniczy w zawodach.
7.	Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania czasu i zachowania higieny psychicznej.	-nauka metod relaksacji, - <b>przerwy ciszy, przerwy z grami planszowymi, z muzyką,</b>	Rozumie współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym i konieczność ochrony przyrody. Nie niszczy przyrody, segreguje śmieci, zbiera elektor śmieci i makulaturę. Jest aktywny na zajęciach z pierwszej pomocy, zdobywa wiedzę na temat pierwszej pomocy, opowiada zasadach
8.	<b>Wprowadzenie uczniów w świat używek i ich wpływ na zdrowie ludzkie.</b>	- <b>przerwy ciszy, przerwy z grami planszowymi, z muzyką,</b>	
9.	Promowanie zdrowego stylu życia przez promowanie kultury fizycznej, sportu i rekreacji.	-klasowe wyjścia do miejsc rekreacji	
10.	<b>Kształtowanie umiejętności przebywania z przyrodą.</b>	-organizacja półkolonii letnich i zimowych	
11.	Uświadamianie odpowiedzialności za czystość i ochronę środowiska. Wdrażanie do dbania o czystość środowiska w najbliższej okolicy.	-edukacyjnych z zakresu szkodliwego wpływu na zdrowie różnych uzależnień, - nauka zabaw	

12.	Rozwijanie zainteresowań proekologicznych.	ruchowych i gier terenowych i częste ich stosowanie	udzielania pierwszej pomocy rówieśnikom.
13.	<b>Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</b>	<p>-wycieczki do lasu, sadu itp.</p> <p><b>-sportowy Dzień Dziecka, szkolny Dzień Zdrowia,</b></p> <p>-uczestnictwo w różnych zawodach sportowych</p> <p>-praca literacka/ plakat np. „Uzależnienie nasz wróg”, wystawa prac uczniów</p> <p>- udział w akcji „Sprzątanie świata”</p> <p>- organizowanie obchodów Dnia Ziemi”</p> <p>-przeprowadzenie miejskiego konkursu przyrodniczo-ekologicznego i udział w nim uczniów,</p> <p>-zbiórki elektor śmieci i makulatury,</p> <p>- „Lekcje przestrogi”,</p> <p>-pokaz udzielania pierwszej pomocy</p> <p>-szkolna akcja „Stop marnotrawieniu żywności”,</p> <p><b>-realizacja zadań promujących zdrowie.</b></p>	Uczeń uczestniczy w działaniach promujących zdrowie.

#### Klasy IV – VIII

**Cel 1** Kształtowanie poczucia przynależności lokalnej, narodowej i europejskiej. Kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań w poczuciu **dobra**, praw i obowiązków **ucznia, obywatela**

i człowieka. Wdrażanie do szanowania dorobku kultury narodowej przy jednoczesnym otwarciu się na dziedzictwo cywilizacyjne Europy.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	<b>Kształtowanie postaw patriotycznych</b> , poszanowania historii, tradycji, symbolów narodowych, regionalnych i lokalnych.	- pogadanki i lekcje tematyczne, <b>-spotkania z ciekawymi ludźmi,</b> - wycieczki do miejsc <b>ważnych historycznie na terenie całego kraju,</b>	<b>Uczeń: kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej i przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i wspólnoty europejskiej,</b> ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych, i samorządności, rozumie na czym polega demokracja, współpracuje z innymi uczniami, jest aktywny w szkole, działa na rzecz środowiska zewnętrznego. Zna Powszechną deklarację Praw Człowieka, Konwencję o Prawach Dziecka oraz Prawa Ucznia. Przestrzega obowiązków ucznia. Uczeń rzetelnie wykonuje powierzone mu zadania. <b>Uczeń realizuje systematycznie obowiązek nauki, jest aktywny wobec obowiązków uczniowskich, stosuje kulturę słowa, zachowuje dyscyplinę zachowania na lekcjach i przerwach.</b>
2.	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w <b>Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.</b>	<b>-zapoznanie uczniów na zajęciach lekcyjnych z sylwetkami i osiągnięciami sławnych Polaków,</b>	
3.	Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa i <b>roli człowieka w społeczeństwie.</b>	<b>-lekcje z zakresu zasad demokracji i pełnienia przez ludzi ról społecznych,</b>	
4.	Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w <b>Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.</b>	- udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych o wymowie patriotycznej i historycznej,	
5.	Uświadomienie i egzekwowanie praw i obowiązków ucznia.	-organizowanie „Żywych lekcji historii”,	
6.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności z swoje obowiązki i powierzone zadania.	- spotkania z ciekawymi ludźmi, twórcami miejscowymi i regionalnymi,	
7.	Wzmacnianie poczucia obowiązku czyli profilaktyka i działania wobec nieuzasadnionej absencji szkolnej.	<b>-uczestnictwo uczniów w tematycznych piknikach lokalnych i wojewódzkich,</b>	
8.	Angażowanie uczniów w aktywność na rzecz środowiska lokalnego i regionu.	-lekcje wychowawcze nt: Praw Dziecka, Praw Człowieka, Praw Obywatela,	
9.	Wdrażanie do identyfikowania się ucznia z grupą społeczną, do której należy.	<b>-szkolny Dzień Praw Dziecka,</b>	
10.	<b>Codzienna dbałość o kulturę mowy ojczystej.</b>		

		<p>-praca literacka, np.: „Jestem Polakiem i jestem z tego dumny”</p> <p>-wystawa prac uczniowskich na wybrany temat,</p> <p><b>-przypominanie praw i obowiązków ucznia, egzekwowanie obowiązków uczniowskich oraz zachowania zgodnego z zasadami zachowania się uczniów w szkole, przy jednoczesnym przestrzeganiu przez nauczycieli praw uczniów i zasad kultury zawodu,</b></p> <p>-bieżące stosowanie konsekwencji pozytywnych i negatywnych wobec uczniów łamiących zasady zachowania się uczniów w szkole,</p> <p>- aktywowanie uczniów w wyborach do Samorządu Klasowego i Uczniowskiego</p> <p>- angażowanie uczniów w działania na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego,</p> <p>-zapraszanie na imprezę/ uroczystość klasową inną klasę ze szkoły ph.</p> <p><b>„Nasze spotkania”</b></p> <p>-motywowanie uczniów do stosowanie „<b>kultury słowa</b>”,</p> <p><b>-organizowanie działań w szkole integrujących</b></p>	
--	--	--	--

		<p>społeczność szkolną,          -lekcje wychowawcze na temat „Strat, które niosą wagary”,          realizowanie postępowań wyjaśniających i kroków procedury administracyjnej wobec nieuzasadnionej absencji szkolnej,          - edukacja rodziców w zakresie siły kontroli rodzicielskiej.</p>	
--	--	---	--

**Cel 2 Budowanie pozytywnego i bezpiecznego klimatu w szkole. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocowym, w tym przemocy w rodzinie. Ukierunkowanie uczniów ku wartościom i autorytetom. Kształcenie umiejętności komunikacji bez agresji i pozytywnych relacji interpersonalnych. Otoczenie uczniów z doświadczeniem migracyjnym opieką i wsparciem.**

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	<b>Szkolny Dzień Uśmiechu.</b>	- szkolne akcje samorządu,	<p><b>Uczeń lubi przychodzić do szkoły, czuje się w szkole bezpiecznie, zna osoby, które mogą mu pomóc w problemach szkolnych, jest związany z nauczycielami i szkołą. Uczeń potrafi być asertywny.</b></p> <p>Uczeń stosuje się do szkolnych regulaminów. Uczeń wie, co to jest asertywność, stara się być asertywny, <b>podejmuje dobre decyzje, zna wartości w życiu człowieka w tym dobro i szacunek.</b></p> <p>Uczeń radzi sobie w sytuacji kryzysowej, jest świadomy</p>
2.	<b>Promowanie pozytywnej komunikacji .</b>	-spotkania mediacyjne i wyjaśniające, -zeszyty obserwacji zachowania dla agresorów,	
3.	Rozmowy i spotkania z zakresy treningu zastępowania agresji.	- <b>poradki tematyczne z zakresu budowania pozytywnego klimatu w szkole,</b>	
4.	<b>Profilaktyka niszczenia mienia szkoły. Działania minimalizujące hałas.</b>	- <b>szybkie reagowanie na przejawy agresji i przemocy, zakładanie uczniom Zeszytów obserwacji zachowania,</b>	
5.	Kształtowanie właściwego systemu wartości, w tym umiejętności asertywnych.	- <b>przerwy ciszy, przerwy z muzyką,</b>	
6.	<b>Wdrażanie w teoretyczne i praktyczne postawy myślenia</b>		

	<b>krytycznego.</b>		
7.	Edukacja medialna, w tym profilaktyka cyberprzemocy <b>uświadomienie uczniom niewłaściwego wpływu mediów na rozwój dzieci.</b>	-realizacja projektów szkolnych i klasowych budujących pozytywny klimat w klasie i szkole, <b>- nauczyciele podmiotowo traktują uczniów, są wzorem do naśladowania,</b>	swoich wartości, szanuje wartości innych ludzi. Jest koleżeński, ale ostrożny w relacjach interpersonalnych w szkole i poza szkołą, mądrze i ostrożnie korzysta z multimediów. Uczeń jest związany z nauczycielami i szkołą. <b>Uczeń ma wiedzenia temat agresji i przemocy, powstrzymująco reaguje na agresję i przemoc.</b>
8.	Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia płynących z agresji i przemocy.	komunikują się z uczniami bez negatywnych emocji, -edukacja problemowa rodziców, spotkania interwencyjne i mediacyjne,	<b>Wie do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacji kryzysu, komu zgłosić potrzebę pomocy dla innej osoby.</b>
9.	<b>Edukacja rodziców w zakresie stylów wychowania pod hasłem „Dom bez agresji i przemocy”.</b>	<b>- uczestniczenie w Projekcie „Komunikacja bez przemocy”,</b>	
10.	<b>Wspieranie uczniów pochodzenia zagranicznego w zakresie funkcjonowania w szkole.</b>	-pogadanki tematyczne, -tematyczne lekcje wychowawcze, <b>spotkania z pedagogiem, psychologiem,</b>	
11.	<b>Prowadzenie konsultacji i porad dla uczniów, rodziców i nauczycieli oraz realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, konsultacji psychologicznych.</b>	-egzekwowanie od uczniów zachowań zgodnych	

		<p>zobowiązującymi regulaminami, stosowanie konsekwencji wobec łamania zasad współżycia w szkole, współpraca nauczycieli z rodzicami w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,</p> <p><b>-lekcje asertywności</b></p> <p>- spotkania z policjantem</p> <p>- spotkania ze Strażą Pożarną, z Policją, z WOPR, próbna ewakuacja, <b>szkolenie uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy,</b></p> <p>-omówienie regulaminów obowiązujących uczniów</p> <p><b>- szkolny Dzień Bezpiecznego Internetu, Dzień Zdrowia,</b></p> <p>-wystawa prac uczniów „Piękno wokół NAS”</p>	
8.	<b>Minimalizacja zachowań agresywnych i zapobieganie przemocy w szkole.</b>	<p><b>- zeszyty korespondencji,</b></p> <p><b>- stosowanie równowagi pomiędzy uwagami a pochwałami,</b></p> <p>-stosowanie konsekwencji negatywnych i pozytywnych, - <b>kontraktowanie behawioralne uczniów we współpracy z rodzicem,</b></p> <p>- wdrażanie uczniów we współpracy z rodzicem do zadośćuczynienia</p> <p><b>-Dzień Życzliwości,</b></p>	<p>Zmniejszenie ilości zachowań agresywnych, brak zachowań przemocowych w szkole. Uczeń zna rodzaje agresji i przemocy, rozumie emocje ofiary i agresora. Uczeń kontroluje swoje emocje, potrafi uznać swoją winę, przeprosić ofiarę lub wykonać gest w jej stronę. Nauczyciel jest wzorem do naśladowania dla uczniów. Uczeń nie daje przyzwolenia na agresję i przemoc, reaguje wobec zachowań agresywnych i przemocowych.</p>



		<p><b>-Szkolny Dzień Uśmiechu,</b>  - realizowanie procedury Niebieskiej Karty  - spotkania tematyczne, wyjaśniające z Policją, współpraca z odpowiednimi instytucjami,  <b>-tematyczne wystawy prac uczniów : „Pokaż dobro”.</b></p>	<p>Uczeń wie gdzie może szukać pomocy gdy stanie się ofiarą sytuacji agresji i pomocy.  <b>Uczeń jest koleżeński, ale ostrożny w relacjach interpersonalnych w szkole i poza szkołą. Rodzice mają informację o nieodpowiednim zachowaniu ich dzieci, ustosunkowują się, podejmują działania we współpracy ze szkołą.</b></p>
9.	<p><b>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym, prowadzenie profilaktyki zachowań autodestrukcyjnych.</b></p>	<p>-spotkania problemowe z psychologiem dla uczniów i rodziców,  <b>-udzielanie wsparcia PPP przez specjalistów pracujących w szkole,</b>  - spotkania/pogadanki z pedagogiem nt efektywnego rozwiązywania problemów, metod relaksacji  <b>-wyznaczenie w klasie moderatora pomocy i wsparcia dla ucznia w roztęrcie emocjonalnej,</b>  -organizacja sytuacja uczących  -eksponowanie i promowanie wśród uczniów ogólnopolskich telefonów zaufania  - dbanie o atmosferę życzliwości i zrozumienia w relacjach u-n, u-u,  - wspólne ustalanie rozwiązań z rodzicami  - widowiska i filmy</p>	<p>Uczeń potrafi mówić o problemach, dzielić się problemami z właściwymi osobami, zna numery telefonów zaufania, potrafi minimalizować stres, jest ostrożny w podejmowaniu decyzji, pozwala sobie na pomoc. Uczeń ma zaufanie do wychowawcy, pedagoga, nauczycieli, dzieli się chętnie swoimi dylematami, otrzymuje informację zwrotną, wskazuje dorosłym/nauczycielom na sytuacje problemowe dotyczące innych rówieśników,  <b>we współpracy z rodzicami i specjalistami w szkole są podejmowania, różnokierunkowe działania pomocowe wobec uczniów zgodnie z ich potrzebami, w tym dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</b></p>

		profilaktyczne -szkolna skrzynka problemów, -obserwacja wpisów na portalach społecznościowych przez nauczycieli.	
--	--	--	--

**CEL 3. Wspieranie rodziny. Kształtowanie u uczniów nawyków kulturalnego zachowania i pozytywnych relacji szkolnych. Budowanie pozytywnej samooceny, wiary w swoje możliwości oraz postaw ukierunkowanych na prawdę i dobro.**

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	<b>Ustalenie zasad zachowania się uczniów w zespole klasowym, a następnie konsekwentne egzekwowanie odpowiedniego zachowania.</b>	- opracowanie kontraktu zespołu klasowego/ <b>planów poprawy zachowania,</b> -praca z uczniami w parach, grupie	Uczeń przestrzega ustaleń kontraktu klasowego, szanuje rówieśników i dorosłych. Potrafi zachowywać się kulturalnie oraz w pozytywny sposób
2.	Rozwijanie umiejętności współpracy rówieśniczej.	zadaniowej,	komunikować się z innymi, nawiązuje pozytywne relacje rówieśnicze.
3.	Kształtowanie u uczniów punktualności i poczucia odpowiedzialności za swoje zachowanie w szkole i poza szkołą.	-pogadanki wychowawcze - rozmowy kierowane	Zachowuje się odpowiednio w miejscach publicznych, szanuje cudzą własność oraz <u>mienie szkoły</u> .
4.	<b>Organizowanie kreatywnych działań aktywizujących uczniów.</b>	- zespoły zadaniowe, praca w grupie, w parach <b>-organizacja pomocy koleżeńskiej,</b>	Potrafi współpracować w grupie, dialogowo i pozytywnie rozwiązuje konflikty. Zna wartości w życiu człowieka, wymienia wartości osobiste. Uczeń słucha informacji z zaangażowaniem, zadaje nurtujące go pytania.
5.	Kształtowanie postaw tolerancji ze względu na kolor skóry, narodowość, religię, poglądy itp.	-angażowanie się klasy w działania pomocowe i charytatywne	
6.	Wdrażanie uczniów niepełnosprawnych w życie klasy i szkoły.	<b>- szybkie i konsekwentne stosowanie konsekwencji negatywnych i pozytywnych</b>	
7.	<b>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów osobistych i klasowych bez agresji.</b>	-realizacja programów, projektów	
8.	<b>Kształtowanie umiejętności budowania pozytywnego klimatu w klasie oraz stosowania</b>	-spotkania z ciekawymi	

	<b>pozytywnej komunikacji.</b>	ludźmi	<b>Rodzice efektywnie mają świadomość wsparcia ze strony szkoły, współpracują ze szkołą, są zaangażowani w realizację planu pomocy dziecku. Rodzice są świadomi, jak bardzo ich działania rodzicielskie wpływają na rozwój ich dzieci (intelektualny i emocjonalny).</b>
9.	Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich.	-organizowanie uroczystości i imprez klasowych, rozwiązywanie klasowych konfliktów, obchodzenie urodzin/imienin w klasie itp.;	
10.	<b>Eliminowanie u uczniów zachowań niepożądanych społecznie. Wpajanie szacunku dla cudzej prywatności i własności. Eliminowanie kradzieży i niszczenia mienia.</b>	-spotkania z pedagogiem - spotkania z policjantem - spektakle profilaktyczne	
11.	Propagowanie przez nauczycieli życzliwości, otwartości w stosunkach międzyludzkich, a także zasad savoir vivre'u	- <b>rozmowy i konsultacje z rodzicami</b> <b>-organizowania wsparcia dla rodziny uczniów wg możliwości</b>	
12.	Promowanie odwagi cywilnej i właściwej reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania – uczenie „mądrej reakcji”.	-wystawy i gazetki tematyczne np. „Nie rób drugiemu, co Tobie nie miłe” <b>-organizacja sytuacji uczących</b>	
13.	<b><u>Wspieranie rodziny ucznia, w tym kierowanie rodziców do instytucji zewnętrznych wspierających funkcję rodziny.</u></b>	-szkolna dyskusja, nt: Dobrego Wychowania / konkurs wiedzy na temat savoir vivre'u.	
14.	<b>Efektywna współpraca z rodzicami.</b>	-tablice informacyjne o zachowaniach bon-ton	
15.	<b>Realizacja programu wychowania do życia w rodzinie (klasy IV-VIII).</b>	-organizowanie pomocy materialnej i rzeczowej dla rodzin ubogich ekonomicznie i będących w kryzysie: Szlachetna Paczka, Paczki świąteczne dla dzieci, wsparcie materialne szkolnego TPD, wyjazdy wakacyjne/feryjne z ramienia powiatowego TPD, <b>-angażowanie rodziców w życie klasy,</b>	

		<p><b>przekazywanie rodzicom na bieżąco informacji o szkolnym funkcjonowaniu ich dziecka/ ustalanie planów pomocy dziecku</b></p> <p><b>Edukacja rodziców w zakresie kształtowania się u dzieci pozytywnej samooceny oraz na temat wpływu działań rodzicielskich na osiągnięcie przez dziecko sukcesów.</b></p>	
--	--	---	--

**CEL 4. Diagnozowanie i rozwiązywanie problemów rozwojowych uczniów. Otoczenie wsparciem i opieką uczniów w potrzebie, w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym.**

Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów, w tym **kształtowanie kompetencji cyfrowych.**

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	<b>Rozwijanie u uczniów umiejętności podstawowych, przekrojowych, zainteresowań i uzdolnień.</b>	-opracowanie i realizowanie oferty zajęć pozalekcyjnych, w tym zajęć <b>kreatywnych</b> , zajęć z doradztwa zawodowego.	Uczeń jest aktywny, rozwija się intelektualnie.
2.	Prowadzenie czynności wspierających w celu indywidualizacji pomocy edukacyjnej dla ucznia, w tym dla uczniów obcokrajowców.	-dokonywanie przez wychowawców diagnozy pedagogiczne i ustalenie form wsparcia dla ucznia	Uczeń zna swoje potrzeby, możliwości, aspiracje i predyspozycje, określa swój kierunek kształcenia, <b>planuje wybór zawodu.</b>
3.	<b>Rozwianie u uczniów umiejętności uczenia się.</b>	-indywidualizowanie metod i form pracy z uczniem	<b>Chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, korzysta z form pomocy dla uczniów, widzi efekty swojej pracy edukacyjnej.</b>
4.	<b>Rozwijanie u uczniów kompetencji emocjonalno-społecznych.</b>	-zajęcia specjalistyczne z pedagogiem, zajęcia <b>korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze,</b>	<b>Chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, korzysta z form pomocy dla uczniów, widzi efekty swojej pracy edukacyjnej.</b>
5.	Zapoznanie uczniów z różnymi sposobami zdobywania wiedzy.		Zna sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania zainteresowań i uzdolnień.
4.	<b>Przygotowanie ucznia do życia w</b>		

	<b>nowoczesnym społeczeństwie, do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.</b>		
6.	Umożliwienie uczniowi uczestniczenie w szeroko rozumianej kulturze.		
	Kształtowanie umiejętności odróżniania informacji o faktach od komentarzy i opinii.		
8.	<b>Zapoznanie z funkcją informacji multimedialnych i wdrażanie do jej krytycznej analizy.</b>		
9.	Kształtowanie umiejętności rozróżniania pożądanych i niepożądanych zachowań innych osób korzystających z Internetu.		
10.	Stworzenie uczniom warunków do wykazania się wiedzą, <b>umożliwienie osiągnięcia sukcesów.</b>		
11.	Przygotowywanie uczniów do obchodów uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez.		
12.	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.		
13.	<b>Wdrażanie do odbioru muzyki i innych przekazów kultury.</b>		
14.	<b>Diagnozowanie problemów edukacyjnych i wychowawczych oraz sytuacji rodziny.</b>		
		<p><b>-lekcje wychowawcze z zakresu umiejętności uczenia się, realizacji ambicji, poszukiwania zainteresowań, efektywności systematyczności nauki,</b></p> <p><b>-wyjścia do kina, teatru, na wystawy itp.;</b></p> <p>-spotkania z pedagogiem, doradcą zawodowym,</p> <p><b>-warsztaty na temat „Nastolatek i wirtualny świat”,</b></p> <p>-organizowanie dla ucznia uczących sytuacji zadaniowych</p> <p>-organizacja wycieczek,</p> <p>- pogadanki wychowawcze</p> <p>- rozmowy kierowane</p> <p>-organizacja sytuacji uczących</p> <p>-tematyczne lekcje wychowawcze i przedmiotowe</p> <p>- przedstawienia profilaktyczne,</p> <p>- udział w akcjach organizowanych przez bibliotekę szkolną i publiczną, muzeum i inne instytucje kulturalne,</p> <p>uczestniczenie w różnych akcjach miejskich i międzyszkolnych;</p> <p>-motywowanie uczniów do odświętnego ubioru</p>	<p><b>Potrafi świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków multimedialnej komunikacji.</b></p> <p>Zna i wykorzystuje w praktyce zasady posługiwania się technologią informacyjną.</p> <p>Uczeń jest świadomym odbiorcą dóbr kultury, <b>chętnie uczestniczy w działaniach szkoły.</b></p> <p>Zna znaczenie kultury narodowej i potrafi je docenić. Uczeń chętnie słucha różnych rodzajów muzyki ,śpiewa.</p> <p>Jest odpowiedzialny, nie podejmuje decyzji pochopnie. <b>Uczeń wie, że jest Polakiem, ale i Europejczykiem. Rodziny problemowe , niewydolne wychowawczo są wspierane i monitorowane przez instytucje zewnętrzne.</b></p>

		<p>w dni szkolnych obchodów świąt i uroczystości,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacja osiągnięć uczniów na gazetkach i apelach,</li> <li>- spotkania autorskie, z ciekawymi ludźmi</li> <li>-motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach,</li> <li><b>-udział uczniów w szkolnych uroczystościach i akcjach , w tym tematycznych apelach SU,</b></li> <li>-obchody Dnia Tabliczki Mnożenia,</li> <li><b>-realizacja zajęć z Projektu Laboratoria Przyszłości,</b></li> <li>- lekcje głośnego czytania, muzealne, spotkania autorskie</li> <li>-spotkania z ciekawymi ludźmi;</li> <li><b>-kierowanie uczniów na badania do PPP, konsultacje specjalistyczne, wnioskowanie o wgląd w sytuację rodziny do Sądu rodzinnego lub MOPS.</b></li> </ul>	
--	--	--	--

**CEL 5. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy pozyskiwanych informacji, w tym płynących z Internetu.** Profilaktyka uzależnień i sytuacji kryzysowych. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Propagowanie zachowań ekologicznych – chroniących środowisko.

Lp.	ZADANIA	METODY i FORMY REALIZACJI	EFEKTY
1.	Edukacja uczniów w zakresie: „Narracja Internetu”.	- warsztaty, spotkania ze specjalistami,	<p><b>Uczeń ma wiedze na temat stroniczego przekazywania informacji przez massmedia, ogranicza świadomie korzystanie z Internetu i urządzeń multimedialnych.</b></p> <p>Zna korzyści płynące z aktywnego wypoczynku i właściwej organizacji dnia.</p> <p>Zna uzależnienia i jest świadomy ich konsekwencji oraz korzyści płynących z unikania używek</p> <p>Unika używek, potrafi być asertywny i powiedzieć „nie” w sytuacji, gdy ktoś go namawia do zażycia substancji psychoaktywnych.</p> <p>Uczeń nie pali, nie korzysta z e-papierosów; jest wyspany i wypoczęty, planuje swoje czynności edukacyjne;</p> <p>Zna rodzaje zagrożeń, zasady bezpieczeństwa i stosuje się do nich.</p> <p><b>Przestrzega regulaminów wycieczek, prawidłowo się zachowuje się, nie prowokuje sytuacji niebezpiecznych, prawidłowo reaguje na alarmy w szkole.</b></p>
2.	<b>Edukacja uczniów na temat sytuacji kryzysowych w życiu człowieka</b>	wyszukiwanie informacji; -spotkania z psychologiem,	
3.	Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia i życia, w tym wynikających z zaburzeń odżywiania (bulimia, anoreksja).	-pogadanki wychowawcze i problemowe na temat,	
4.	Propagowanie zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się.	np.: <b>energetyków, radzenia sobie ze stresem, chorób człowieka w kryzysie itp.</b>	
5.	<b>Realizacja profilaktyki uzależnień od alkoholu, narkotyków, nikotyny, Internetu, hazardu, urządzeń komunikacyjnych, e- papierosów i spożywania energetyków.</b>	-spotkanie z lekarzem, pielęgniarką lub dietetykiem; - udział w akcjach prozdrowotnych i profilaktycznych, np. STOP- Czerniakowi,	
6.	Uzmysłowienie uczniom szkodliwości hałasu i skutków dłuższego w nim przebywania.	-realizacja programów, projektów	
7.	Wdrażanie do racjonalnego planowania rozkładu dnia i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.	- spektakle profilaktyczne - uczestniczenie uczniów w <b>ćwiczeniach p/ pożarowe,</b>	
8.	<b>Uświadamianie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki.</b>	- zajęcia tematyczne z wychowawcą klasy - wycieczki do miejsc rekreacji i wypoczynku, Szkolny <b>Dzień Sportu, Piknik Rodzinny;</b>	
9.	<b>Aktywizowanie uczniów, wdrażanie do sportu i rekreacji.</b>	<b>-szkolenie PCK,</b>	
10.	Kształtowanie umiejętności zachowania się w przypadku nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego (pożar,	- zabawy terenowe,	

	powódź, śnieżycy, burza, upał) i wywołanych przez człowieka (wypadek drogowy, atak terrorystyczny, włamanie).	- kurs na kartę rowerową, - omówienie z uczniami regulaminów funkcjonujących w szkole i obowiązujących uczniów	Przestrzega znaków drogowych podczas korzystania z dróg publicznych. Posiada kartę rowerową.
11.	Kształtowanie podstawowej wiedzy i umiejętności nt. udzielania pierwszej pomocy.		<b>Uczeń aktywnie działa na rzecz ochrony najbliższego środowiska.</b>
12.	Uczenie rozróżniania podstawowych znaków drogowych i stosowania przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych.	- udział w akcji „Sprzątanie świata” - obchody szkolnego <b>Dnia Zdrowia, Dni Ziemi, sportowego Dnia Dziecka, Piknik Zdrowia,</b> - umożliwienie uczestniczenia uczniów w konkursach o bezpieczeństwie w ruchu drogowym, uzyskiwania karty rowerowej, - organizacja wypoczynku letniego i zimowego - szkolenia uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy, - realizowanie innych konkursów tematycznych, - <b>przerwy tańca/przerwy z grami,</b> - prowadzenie z uczniami zbiórki makulatury, odpadów, elektor śmieci - <b>lekcje przedmiotowe na temat selektywnej segregacji śmieci,</b> - <b>szkolne akcje ekologiczne,</b> - <b>uczestniczenie uczniów w lokalnym</b>	Ma nawyk segregowania odpadów. Szanuje rośliny i zwierzęta. Propaguje idee ekologii w swoim środowisku domowym i rówieśniczym.
13.	Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych.		<b>Uczeń bierze udział w akcjach i projektach dotyczących ochrony środowiska i promocji zdrowia, szanuje przyrodę.</b>
14.	<b>Wdrażanie do dbania o czystość najbliższej okolicy, szkoły i swojego miejsca pracy.</b>		Prawidłowo zachowuje się w sytuacji doznania wypadku lub bycia świadkiem wypadku.
15.	<b>Uczenie właściwego zachowania się w kontaktach z przyrodą .</b>		Potrafi udzielić pierwszej pomocy i wezwać pomoc.
16.	<b>Uświadomienie uczniom znaczenia przyrody w życiu człowieka i konieczności jej ochrony.</b>		<b>Uczeń potrafi aktywnie i bezpiecznie spędzać czas wolny od nauki szkolnej.</b>
17.	<b>Wdrażanie uczniów do zachowań proekologicznych np. oszczędzanie wody, prądu, segregacja odpadów.</b>		



		<b>Biegu Rekreacyjnym im. B.Malinowskiego.,</b> Pikniku Lokalni Niebanalni.	
--	--	---	--

## **XII. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja jest procesem systematycznego zbierania i analizowania informacji. Ma charakter praktyczny, a jej zadaniem jest ustalenie, czy dany projekt osiągnął zakładane cele. **Jest również sposobem zbierania opinii w celu ustalenia mocnych i słabych stron podejmowanych działań oraz źródłem dla diagnozy środowiska, w którym działamy przez realizację zadań.**

Ewaluacja szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego „Dobry kierunek” będzie polegała na systematycznym monitorowaniu realizacji zadań i ustaleniu poziomu osiągniętych celów. **Następnie należy przeanalizować osiągnięte efekty i ustalić wnioski do dalszej pracy, przeprowadzić diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących celem modyfikacji programu** na następny rok szkolny. Konstrukcja Programu musi wychodzić na przeciw potrzebom i problemom środowiska szkolnego.

Źródła wiedzy do przeprowadzenia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców klas;
- sprawozdanie pedagoga
- spostrzeżenia i opinie rodziców pozyskane w czasie zebrań klasowych;
- wnioski z obserwacji funkcjonowania uczniów w szkole;
- rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami, ankiety;
- wnioski ze spotkań zespołu wychowawczego i zespołów przedmiotowych
- wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego.

**Ewaluacja ma stanowić źródło wiedzy do ustalenia stanu faktycznego, aby wprowadzić konieczne zmiany do nowego Programu dla osiągnięcia lepszych efektów pracy wychowawczej i profilaktycznej.**

*W porozumieniu z Dyrektorem Szkoły Podstawowej nr 13, nauczycielami szkoły, Szkolną Radą Rodziców dokument przygotowały: Anita Przybysz-Wójciak i Lidia Mela.*